

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
с. Никольское

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «29» марта 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 16

— Е.А. Малютина
Приказ № 26/2 –ОД от «31» марта 2022 г.



Концепция развития

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Средней общеобразовательной школы № 16
с. Никольского

Введение

Настоящая Концепция развития МАОУ СОШ № 16 на период 2022-2024 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МАОУ СОШ № 16 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим).

Основное назначение Концепции развития МАОУ СОШ № 16 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МАОУ СОШ № 16 разработки Концепции развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);

– Устав МАОУ СОШ № 16;

Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МАОУ СОШ № 16: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Улучшение работы со слабоуспевающими обучающимися путем организации работы по индивидуальному учебному маршруту.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период

реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МАОУ СОШ № 16 расположена в сельской местности, в с. Никольское Сысертского городского округа, в отдалении от культурных центров, предприятий. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. В организации устанавливаются следующие уровни образования: первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), третий уровень - среднее общее образование.

Численность учащихся составляет 149 человек. В школе сформировано 12 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 11,8 чел. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 20 человек, средний возраст составляет 44 года. Высшее педагогическое образование имеют 18 человек - 90%, среднее специальное 2 человека – 20%. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 15 человек – первую квалификационную категорию.

Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Анализ образовательных результатов говорит о следующем:

**Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по школе
2020-2021 годы**

	2020		2021	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	15	15	13	13
Количество «2»	0	1	1	1
Средняя оценка	3,42	3,08	4,1	3,39
Средний балл	20,5	9,5	25,94	13,56
% качества ОГЭ	33	17	38	44
% качества год	41,6	60	45,6	38,89
Кол-во обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую оценку	15	15	8	10
Кол-во обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой	1	0	5	3
Кол-во обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 год

Перечень предметов	ВПР 5 класс			ВПР 6 класс			ВПР 7 класс			ВПР 8 класс %		
	Качество	Обученность	Средний балл	Качество	Обученность	Средний балл	Качество	Обученность	Средний балл	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	16,6	58,3	18,5	63,6	81,8	32	33,3	50,0	22,5	18,2	45,5	25,4
Математика	7,1	76,1	7,0	36,4	81,8	7,5	0	71,4	5,8	0	44,4	5,8
История	46,2	92,9	3,6	18,2	90,9	7,9	0	71,4	8,3	22,2	55,6	6,7
Биология	8,3	75,0	12,9				50,0	100	20,8	40,0	90,0	18,1
Обществознание							0	100	11,0			
География				23,7	90,9	17,2	33,3	100	23,8			
Англ. язык							16,6	83,3	17			
Физика							16,6	66,6	5,3			

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

Количество участников			Количество участий			Количество призеров			Количество победителей		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
33	50	99	46	70	125	8	12	34	2	3	7

Контингент учащихся

Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество обучающихся всего	66	74	9

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	0	10	1
Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	0	0	

Материально-техническое обеспечение школы не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 14 учебных кабинетов, кабинеты административно-управленческого персонала. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, оснащены мультимедийной техникой.

Имеются:

- кабинет биологии с лаборантской комнатой;
- библиотека

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал, есть спортивная площадка.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса дал следующие результаты:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 14;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — есть;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — есть;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Сотрудничество с родителями и общественностью
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

- Создание условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
- Отсутствие эффективной системы работы с родителями
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск 1 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание в МАОУ СОШ № 16 к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы
- Организовать практико-ориентированного обучения педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности.
- Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения.
- Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.
- Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметной подготовке;
- Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Риск 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание в МАОУ СОШ № 16 к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы **Задачи:**

- Создание в МАОУ СОШ № 16 доступной среды;
- Обеспечить МАОУ СОШ № 16 специальными педагогическими кадрами - Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ

Риск 4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Цель: Создание условий для увеличения доли родителей на 10 %, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс образовательной организации до 2024 года.

1. Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой ОУ.
2. Разработать и реализовать Программу взаимодействия школы и родителей «СЕМЬЯ и школа: навстречу друг другу» через психолого-педагогическое сопровождение и проведение просветительской работы с родителями.
 - Внедрить новые формы и методы сотрудничества с семьей.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В ходе работы определены **меры и мероприятия по достижению целей** развития школы:

5.1. Проект «Работа с кадрами»

- Мониторинг кадровых потребностей школы;
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии;
- Заключение договоров на обучение по целевым направлениям;
- Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства; - Организация педагогической практики студентов педагогических вузов Краснодарского края по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы;
- Участие в ярмарках вакансий;
- Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования;
- Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе.

5.2. Проект «Компетентный педагог»

- Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов
- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
- Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте).
- Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.
- Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами).
- Организация взаимопосещений и анализов уроков.
- Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий.

- Создание авторских программ и учебных пособий.
- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ. -Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края. -Участие в конкурсах профессионального мастерства.

5.3.Проект «Доступная среда»

- Организация качественной работы ПМПК образовательной организации;
- Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами;
- Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ;
- Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения.
- Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Обновление материально-технической базы предметной области Технология».

5.4.Проект "Хочу все знать"

- Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации; - Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией
- Участие в федеральных профориентационных проектах («Билет в будущее»)

5.5 .Проект «Мы вместе»

- Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.
- Разработка критериального комплекса эффективности управления школой.
- Проведение для родителей встреч, клубов, тренингов.

- Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.
- Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.
- - Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.
- Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов.
- - Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке.
- Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).
- Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».

5.6 .Проект « Ступени успеха»

- Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях;
- Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом;
- Адресная корректировка учителем образовательных программ;
- Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников;
- Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования;
- Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок;
- Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады;
- Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках);
- Работа с одарёнными детьми;
- Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей;
- Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ СОШ № 16

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов; -Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты; - Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте); -Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги; -Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами); -Организация взаимопосещений и анализов уроков; -Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий; -Создание авторских программ и учебных пособий; -Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ; -Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края; -Участие в конкурсах профессионального мастерства; 	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.</p>

<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях; - Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом; - Адресная корректировка учителем образовательных программ; - Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников; - Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования; - Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг результатов профильного обучения); - Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады; - Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках); - Работа с одарёнными детьми; - Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей; - Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. 	<p>Директор МБОУ ООШ №5, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования</p>
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Организация качественной работы ПМПК образовательной организации; -Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами; -Проведение практико-ориентированных уроков 	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,</p>

	<p>учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; -Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ; -Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ; -Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия; -Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения. -Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». - Обновление материально-технической базы предметной области «Технология». 	<p>педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики (вход-выход) по выявлению низкого уровня вовлечённости родителей. 2.Создание вкладки на сайте школы «Консультация для родителей» и её пополнение тематической информацией. 3.Разработка и реализация программы и утверждение программы взаимодействия школы и родителей «СЕМЬЯ и школа: навстречу друг другу» и ее реализация. <p>Проведение образовательных событий и других КТД.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>