



Управление образования
Администрации Сысертского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №16
с. Никольское



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
с. Никольское
на 2018 - 2021г. (на 3 года)**



2018 г.
с. Никольское

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
с.Никольское

СОГЛАСОВАНО:

Глава Сысертского ГО

Д. А. Нисковских

20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №16

А.Малютина

20 18 г.



Программа принята

Управляющим советом МАОУ СОШ №16

Протокол №4 от « 18 » мая 2018 г.

Председатель Совета *Ожегина* Н.В. Ожегина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
с. Никольское
на 2018 - 2021г. (на 3 года)

2018 г.
с. Никольское

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №16 с. Никольское	3
Введение	7
1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8
1.1. Общие сведения об УО	8
1.2. Сведения об обучающихся	11
1.3. Сведения о педагогах, работающих в ОУ	12
2. Анализ состояния образования в МАОУ СОШ №16 и характеристика проблем	14
2.1. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры ОУ	14
2.2. Организация образовательного процесса	14
2.3. Результативность реализации образовательных программ	17
2.4. Основные результаты воспитательной деятельности школы	41
2.5. Краткая характеристика системы управления школой	46
3. Концепция программы развития МАОУ СОШ №16 на 2018-2021г	50
4. Стратегический план реализации программы развития	56
5. Механизм реализации программы	67
6. Ожидаемые результаты реализации программы, целевые индикаторы и показатели её эффективности	69
6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16 на 2018 - 2021 годы	70
6.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы	72
7. Информационно-аналитическое сопровождение программы	74
8. Обоснование ресурсного обеспечения программы	76
9. Финансовые затраты на потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы	77
Список источников	79

Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №16 с.Никольское

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» на 2018-2021 годы <i>«Совершенствование работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в системе социально-экономического развития Сысертского городского округа»</i></p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 г.; • «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г.; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 31.12.2014 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373(с изм. и доп. от 29.12.2014 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изм. и доп. от 29.12.2014 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изм. и доп. от 29.12.2014 г.); • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089; • «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утв.Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. N 792-р; • Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 N 597; • Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599 • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»от 29.12.2010 г. N 189 (с изм. и доп. от 29.06.2011 г. и 25.12.2013 г.); • Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, утверждена постановлением

	<p>Правительства Свердловской области от 27.08.2008 г. № 837-ПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 г. N 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года»; • Постановление Главы Сысертского городского округа от от 04.12.2014 г. № 744 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Сысертском городском округе области на 2014 - 2018 годы»; • Муниципальная программа Сысертского городского округа «Развитие системы образования Сысертского городского округа на 2015-2020 годы», утв. Постановлением Администрации СГО от 30.12.2015 № 3677 (Подпрограмма 2) • Муниципальная программа Сысертского городского округа «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2016-2021 годы», утв. Постановлением Администрации СГО от 24.05.2017 № 1342 • Устав МАОУ СОШ №16 с.Никольское
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа осуществляется в 2018-2021 гг. (3 года)</p> <p>Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>первый этап – подготовительный</i> (2018 - 2019 г.), включающий анализ исходного состояния и потенциала развития школы для определения концепции Программы; - <i>второй этап – основной</i> (2018-2020г.), включающий: поэтапное внедрение целевых программных мероприятий, мониторинг и промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; - <i>третий этап – аналитико-обобщающий</i> (2020-2021 годы), включающий: анализ реализации и обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности; постановка новых задач развития школы.
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для обеспечения преемственности между уровнями общего образования, конкурентоспособности школы как открытой образовательной системы, ориентированной на качественную подготовку обучающихся при эффективном использовании имеющихся и привлекаемых ресурсов.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования. • Создать условия для внедрения и развития инновационных технологий обучения и воспитания средствами программ дополнительного образования • Создать благоприятную среду для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития школы. • Создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, для обеспечения их безопасности. • Совершенствовать кадровый потенциал школы в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов в сфере образования. • Развивать государственно-общественное управление школой через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества. • Развивать материальную базу школы для обеспечения безопасной и доступной образовательной среды
<p>Направления (проекты) развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Гарантия качества и доступности образования», • «Развитие школы в режиме реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования», • «Одаренные дети», • «Совершенствование педагогического коллектива», • «Школа эффективного управления», • «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся/воспитанников».
<p>Перечень важнейших целевых показателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ОГЭ и ЕГЭ • Доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования • Успеваемость и доля обучающихся на «4» и «5» • Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности в общей численности обучающихся • Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами коррекционного образования • Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам • Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с внедрением ФГОС

	<p>ООО, ФГОС ОБЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля аттестованных педагогических работников от общего числа педагогических работников, подлежащих аттестации • Доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию • Ежегодное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, • Обеспеченность образовательного процесса современными информационно-коммуникативными технологиями, отвечающими требованиям ФГОС • Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, • Наличие программ дополнительного образования • Охват организованным горячим питанием обучающихся, • Количество детей, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.
Заказчик программы	Управление образования Администрации СГО, Управляющий совет школы
Разработчик Программы	Педагогический коллектив и администрация МАОУ СОШ №16
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Малютина Елена Александровна, директор школы, 8(34374) 2-01-06
Исполнитель Программы	МАОУ СОШ №16 с.Никольское
Школьный Сайт в Интернете	http://nikolshkola.narod.ru/
Документ об утверждении Программы	Протокол Управляющего совета от № от « » 2018г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Мониторинг реализации Программы развития и отчетность осуществляет администрация школы. Корректировка Программы проводятся Методическим и Педагогическим советами школы, принимается на Управляющем совете.

Введение

Одна из актуальных задач российского образования - разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым субъектом своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 с.Никольского в соответствии **со стратегией развития учреждения на 2018-2021 годы.**

1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» с.Никольское
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МАОУ СОШ №16
Тип ОУ	Автономная организация
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Год открытия	1976
Юридический адрес	624027, Свердловская область, Сысертский район, село Никольское, улица 1 Мая, 76
Фактический адрес	624027, Свердловская область, Сысертский район, село Никольское, улица 1 Мая, 76
Телефоны	(34374) 2-01-06
E-mail	http://nikolshkola.narod.ru/
Руководитель	Малютина Елена Александровна
Учредитель	Администрация Сысертского городского округа
Юридический адрес учредителя	624022, Свердловская область, г. Сысерть, ул. Ленина, 35.
Документы, свидетельствующие о праве на образовательную деятельность	1) Лицензия серия 66Л01 №0003825 выдана Министерством общего и профессионального образования 20.01.2012г. №14625 Свердловской области. Бессрочно 2) Свидетельство об аккредитации серия 66АОJ № 0001557 от 01.04.2015 г. №8239 до 15.03.2024 г. с приложением №1 Серия 66АО2 №0002555
Виды образовательной деятельности:	Реализация основных общеобразовательных программ по каждому уровню общего образования: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование Предоставление дополнительных образовательных услуг – в стадии оформления

Историческая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 16” с. Никольское (далее именуется Школа) создано постановлением № 244 главы администрации Муниципального образования “Сысертский район” от 03.03.1999 г. в целях реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии VII, VIII вида.

Устав школы утверждён постановлением Администрации Сысертского городского округа от 25.11.2014 г. № 3927.

История основания школы: до 1937г. – начальная школа;

с 1937г. по 1965г. – семилетняя школа;

с 1965г. по 1967г. – восьмилетняя школа;

с 01.09.1967 года – средняя школа.

Год ввода в эксплуатацию действующего здания школы – 1976;

Географическое расположение

Школа сельская: удалена от районного центра города Сысерть на 35 км, от областного центра города Екатеринбурга – на 80 км. Административно школа относится к Южной сельской администрации. Село расположено на трассе Арамилы-Андреевка. Село Андреевка, откуда осуществляется подвоз детей в школу, считается самой южной точкой в Сысертском районе, а следовательно, и в Свердловской области. Следующее село в южном направлении – Щербаковка, оно относится к Челябинской области, но часть родителей предпочитает привозить детей в Никольскую школу. Все населенные пункты соединены асфальтированной дорогой.

Распределение обучающихся по месту проживания:

с. Никольское – 102 чел. (64,5%)

д. В- Боёвка – 37 чел. (23,4%)

д. Андреевка – 5 чел. (3,2%)

с. Щербаковка – 15 чел. (9,5%)

Характеристика окружающего социума

Школа является не только образовательным, но и культурным, досуговым центром села наряду с Домом культуры и сельской библиотекой. В селе имеется больница, сеть магазинов, предприятия малого и среднего бизнеса. Администрация школы поддерживает постоянные связи с социальными партнерами, ветеранами труда, педагогами – ветеранами.

Социальная среда, с одной стороны, является одним из важнейших факторов, сдерживающих процесс самореализации личности, с другой – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.

Анализ окружающего социума показывает, что в селе Никольском и близлежащих селах отсутствуют места организации досуга детей, подростков и молодежи, а ближайшие учреждения дополнительного образования находятся в городе Сысерти.

В зависимости от возможностей и потребностей детей и их родителей в школе созданы кружки, секции, проводятся занятия по интересам. Школа открыта до 18.00 часов. Педагоги способны организовать досуг и развитие как одаренных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный портрет семей обучающихся

Анализ социального портрета семей обучающихся показал, что большая часть детей относится к различным социальным группам неблагополучия:

Социальная структура семей обучающихся:

- Дети – инвалиды – 8 чел
- Опекатьемые дети – 9 чел
- Из многодетных семей – 39 чел
- Из малообеспеченных семей - 50 чел.

Уровень общей и педагогической культуры населения ниже среднего. Много безработных родителей, злоупотребляющих спиртными напитками. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Так, только 8% родителей имеют высшее профессиональное образование и 6% - среднее специальное образование, в отдельных семьях родители не имеют даже основного образования.

Педагоги-стажисты наблюдают, как в школу приходят дети их бывших учеников, семейное неблагополучие которых и низкая успеваемость повторяется с большой вероятностью.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия внимания к школе до требований высокого качества образования). Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми основного общего образования (9 классов). Только 20 % родителей интересуются успехами своих детей, активно сотрудничают со школой, занимаются планомерно воспитанием детей и прогнозируют их будущую профессию.

В последнее время наметилась тенденция переезда семей из г.Екатеринбурга, г.Сысерти и других мест в сёла, в том числе, Никольское с целью приобретения недорогого жилья.

1.2. Сведения об обучающихся

Структура контингента обучающихся	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Количество классов-комплектов всего, в т.ч.:	12	13	13
Количество классов-комплектов 1-4 кл.	4	4	4
Количество классов-комплектов 5-9 кл.	5	5	5
10-11 кл.	2	2	2
Коррекционный класс (VIII вид)	1	2	2
Количество обучающихся на начало учебного года, всего (чел.)	152	155	160
Общеобразовательные классы, из них обучающихся на ступени:	<i>142</i>	<i>144</i>	<i>148</i>
- начального общего образования	67	64	67
- основного общего образования	70	71	74
- среднего общего образования	5	9	7
Специальные коррекционные классы, (чел.), из них:	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
начального общего образования	5 (из них 3 чел. – обучение на дому)	4 (из них: 2 чел. – обучение на дому)	3 (из них: 2чел.- обучение на дому)
основного общего образования	5 (из них 2 чел. – обучение на дому)	7 (из них: 1 чел. – обучение на дому)	9 (из них: 2чел.- обучение на дому)

Средняя наполняемость классов составляет 13,5 чел. (1-4 классы -16,8 чел., 5-9 классы – 14,8 чел., 10-11 – 3,5 чел.) Количество учащихся на одного учителя – 6 чел.

В образовательном учреждении на конец 2017-2018 учебного года по адаптированным образовательным программам VII и VIII вида обучались – 28 человек, из них 15 – VII вида (ЗПР) и 13 - VIII вида (УО). Кроме того, 5 детей - инвалидов обучалось на дому.

Анализ контингента показывает, что число детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, постепенно увеличивается. Следовательно, школа должна быть готова к реализации инклюзивного образования и к внедрению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ. На данный момент 13 педагогов школы прошли обучение на курсах «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.3 Сведения о педагогах, работающих в образовательном учреждении

Педагогический коллектив школы – это директор, два заместителя, в том числе:

- заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе – 1
- заместитель директора школы по воспитательной работе – 1;
- 27 педагогов, из них: воспитателей – 2; старшая вожатая – 1; социальный педагог – 1; педагог-психолог -1; педагог-библиотекарь -1

Работники, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, это:

Учебно-вспомогательный персонал - 4 человека, в том числе:

секретарь -1, бухгалтер - 2, инженер по ИКТ -1.

Младший обслуживающий персонал представляет 10 человек:

водитель школьного автобуса-1, завхоз школы-1, сторожа-3, дворник-1, уборщицы-3, вахтер-1.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Аттестация руководящих и педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	Соответствие занимаемой должности		
2014-2015	25	4/16%	12/48%	4/16%	5/20%	20/80%
2015-2016	22	3/13,6%	12/54,5%	3/13,6%	4/18,2%	18/81,8%
2016-2017	24	3/12,5%	11/45,8%	4/16,6%	6/25%	18/75%
2017-2018	27	3/11,1%	12/44,4%	7/25,9%	5/18,5%	22/81,4%

На конец учебного года в школе работает 30 педагогов, из них учителей-предметников – 27.

Квалификация учителей-предметников:

ВКК – 3 (11,1%);

1КК – 12 (44,4%);

СЗД – 7 (25,9%);

БКК – 5 (18,5%), из них 2 молодых специалиста.

Общее количество аттестованных работников – 22 (81,4%).

Учителя, имеющие ВКК, входят в состав областного банка экспертов по проведению экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников.

В школе реализуются мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогических работников школы, создаются условия для переподготовки и повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов (56,6%).

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе- 100%.

Образовательный ценз педагогического коллектива

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
Высшее	28	93,3%
Среднее специальное	2	6,7%

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	до 25 лет	25-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	старше 60 лет
Количество	3 (10%)	10 (33,3%)	9 (30%)	5 (16,7%)	3 (10%)

Более половины педагогических работников имеют стаж работы свыше 20 лет. С одной стороны, это позволяет формировать и передавать педагогический опыт, с другой – наблюдается «старение кадров».

Педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации – 7;
- Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 8;
- Грамотой Главы Сысертского городского округа – 11;
- Грамотой Законодательного собрания Свердловской области – 3;
- Грамотами Управления образования – 15;
- Званием «Ветеран труда» – 6.
- Ветеран труда Свердловской области-4.

В педагогическом коллективе школы трудятся 14 человек (58,3%)– выпускников МАОУ СОШ №16 с. Никольское

В целом, в образовательном учреждении работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

2. Анализ состояния образования в МАОУ СОШ №16 и характеристика проблем

2.1. Состояние учебно-материальной базы и инфраструктуры ОУ

Материально-техническая база

Имеющиеся материально-технические ресурсы школы достаточны для осуществления бесперебойного и безопасного образовательного процесса. Полностью заменена пожарная сигнализация, на ввод водопровода установлены ультрафиолетовые фильтры для обеззараживания воды, частично заменены оконные блоки на пластиковые стеклопакеты, тем самым утеплены помещения.

Соблюдаются все меры комплексной безопасности: организовано двухразовое горячее питание школьников, за школой по приказу главврача ЦРБ закреплен медицинский работник, медсестра работает в школе ежедневно по установленному графику.

В школе решены бытовые проблемы: здание, включая спортзал и столовую, отремонтировано, находится в удовлетворительном состоянии, обеспечено теплом, оборудованы детские туалеты в соответствии с требованиями СанПиН. Имеются складские помещения.

Школьный автобус осуществляет подвоз учащихся в школу и обратно - из сёл В-Боёвка и Андреевка. Имеется капитальный отапливаемый гараж для школьного автобуса. В 2017-2018 уч. году школьный автобус осуществлял подвоз 34 учащихся в школу и обратно из сёл В-Боёвка и Андреевка.

Информационное обеспечение

Объем фондов библиотеки – 15426 экземпляров. Учебники – 5963, учебные пособия – 490, художественная литература – 8323, справочный материал – 245. В среднем на одного ученика приходится 96 книг.

Обеспеченность учебниками по федеральному компоненту 100%, по внеучебным вопросам пользуются библиотекой 75% учащихся. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки за отчетный период – 193. Число посещений – 3104.

Школа подключена к сети Интернет. Максимальная скорость доступа – от 2 до 30 Мбит/сек. 37 персональных компьютеров используются в учебных целях, из них 24 – доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. Количество времени использования Интернета в расчёте на 1 ученика в год составляет 10 часов. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 4 чел.

В школе 14 учебных кабинетов: оборудованы специализированные кабинеты физики и химии, предметные кабинеты математики, русского языка и литературы, истории и географии, компьютерный класс на базе современных персональных компьютеров, что позволяет вести информатику со 2 класса. Кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями и материалами. Имеется всё необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ, комплект учебных компьютерных программ по предметам федерального и национально-регионального компонентов.

2.2. Организация образовательного процесса

Школа осуществляет приём на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования всех подлежащих обучению граждан, проживающих на закрепленных территориях (д.Андреевка, д.Верхняя Боевка, с.Никольское) и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Обучение детей в Школе начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель

Школы вправе разрешить приём детей в Школу для обучения в более раннем возрасте. Тестирование детей при приёме в первый класс не проводится.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену. Продолжительность урока составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает 2 перемены по 20 мин для питания учащихся.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ) в 1-4 классах. В 5-8 классах - ФГОС ООО (с 01.09.2015г.) В 9-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения

Школа реализует:

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- 2) основные общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- 3) основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- 4) образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (нормативный срок освоения 9 лет).

Одним из главных механизмов реализации образовательной программы школы является **учебный план**. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности.

Общая направленность учебного плана:

- поддержка вариативности системы Российского образования, модернизации содержания образования; обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- увеличение объема учебного времени, отводимого на изучение отдельных предметов естественно-математической направленности;
- формирование экономической и экологической компетентности школьников;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана:

1. Отработка компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО.

2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.

3. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и возможности здоровья.

Разработка содержания учебного плана осуществляется в соответствии со следующими позициями:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов);
- обеспечение компьютерной грамотности.

При составлении учебного плана учитываются образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и адаптации обучающихся в современной жизни.

Особенности учебного плана:

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- обеспечивает выполнение нормативных требований ФГОС НОО в 1-4 классах (федеральный компонент стандарта в начальной школе выполняется полностью);
- обеспечивает выполнение нормативных требований ФГОС ООО в 5-8 классах и ФКГОС в 9-11 классах;
- во всех классах введен третий урок физической культуры;
- в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики»;
- иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.

Предметами регионального и школьного компонента являются:

В начальной школе:

Русский язык

В основной школе:

История Урала – 8 класс; Учись писать грамотно (трудные темы правописания) – 9 класс;

Экология – 9 класс; Решение текстовых задач повышенной трудности – 8 - 9 классы;

В средней школе:

Речь и культура общения – 10-11 класс; Решение текстовых задач повышенной трудности – 10 - 11 классы; Разные способы решения уравнений и неравенств – 10-11 классы; Экономика – 10 класс; Экология – 10-11 классы; Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации – 10-11 классы; Основы правовой культуры – 10 – 11 класс;

Вариативная часть направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.03.02 г. № 99-и «Об утверждении примерного учебного плана общего образования учащихся с нарушением интеллекта, с лёгкой и средней степенью умственной отсталости». В Учебном плане представлены обязательные учебные дисциплины, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.3. Результативность реализации образовательной программы

Динамика успеваемости по уровням образования

На конец 2017 – 2018 учебного года в школе обучалось 160 человек: из них окончили 9 класс (общеобразовательный) - 15 человек, 11 класс – 2 человека. По программе вспомогательной школы обучалось 13 человек, из них 4 человека по индивидуальной программе (на дому).

По итогам учебного года на отлично окончили школу – 18 человек (13,7%). На «4» и «5» - 49 человек, что составляет 37,4% от всех обучающихся. Качество обученности – 51,1%.

Сравнительный анализ учебной деятельности учащихся за 4 года

Общеобразовательные классы

Параметры	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало года	140	-	142	-	144	-	148	-
Прибыло	2	1,4%	2	1,4%	5	3,5%	2	1,4%
Выбыло	4	2,9%	3	2,1%	2	1,4%	3	2,0%
На конец года	138	-	141	-	147	-	147	-
Учатся на 5	20	16,9%	21	16,9%	17	12,9%	18	13,7%
на 4 и 5	45	38,1%	45	36,3%	49	37,1%	49	37,4%
без троек	65	55,1%	66	53,2%	66	50%	67	37,4%
неуспевающие	4	3,4%	1	0,8%	0	0%	1	0,8%
неаттестованные	2	1,4%	0	0%	0	0%	0	0%
без отметок 1(2) кл.	20	14,5%	17	12,1%	15	10,2%	16	10%
без двоек	112	94,9%	123	99,2%	132	100%	130	99,2%
Пропущено уроков уч-ся	15717	-	9041	-	14713	-	11384	-

⊕

Коррекционные классы

Параметры	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало года	8	-	10	-	11	-	12	-
Прибыло	1	12,5%	2	20%	0	0%	1	8,3%
Выбыло	0	0,0%	1	10%	0	0%	0	0%
На конец года	9	-	11	-	11	-	13	-
Учатся на 5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
на 4 и 5	2	22,0%	0	0%	3	27,3%	5	38,5%
без троек	2	22,0%	0	0%	3	27,3%	5	38,5%
неуспевающие	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0%
неаттестованные	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0%
без отметок 1(2) кл.	1	11,1%	2	18,2%	0	0%	1	7,7%
без двоек	8	100,0%	9	100%	11	100%	12	92,3%
Пропущено уроков уч-ся	567	-	238	-	492	-	351	-

Итоги ГИА – 9 классы

В 2017-2018 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ – 13 человек, ГВЭ – 2 человека. Качество выполнения экзаменационных работ можно проследить по таблице:

ОБЩИЕ ИТОГИ ГИА (ОГЭ/ГВЭ) - 2018																
9 класс																
<i>Классный руководитель – Кузнецова Р.А.</i>																
№	предмет	кол-во учащихся	2	3	4	5	% успев	% кач	ср. балл	сравнение СГО (2017г)	учитель	кв. кат.	Ср. балл 2017г	ср. балл 2016 г.	ср. балл 2015г.	ср. балл 2014г.
1	русский язык	15	0	5	9	1	100%	66,6%	3,7	<3,83	Огникова Г.А.	ВКК	4,2	4,0	3,4	3,7
2	математика	15	0	9	4	2	100%	40%	3,53	<3,54	Липцева Е.А.	1КК	3,4	3,2	3,1	3
3	обществознание	12	0	8	4	0	100%	33,3%	3,33	<3,34	Огникова В.Г.	СЗД	3,4	3,3	2,7	3,5
4	география	12	0	6	6	0	100%	50%	3,5	<3,56	Кузнецова Р.А.	1КК	3,3	-	-	-
5	биология	1	0	0	1	0	100%	100%	4	>3.29	Кузнецова Р.А.	1КК	3,2	2,9	3	-
6	информатика	1	0	0	1	0	100%	100%	4		Алексеева Т.А.	1КК	-	-	-	-
	итого	56	0	28	25	3	100%	64,9%	3,6							

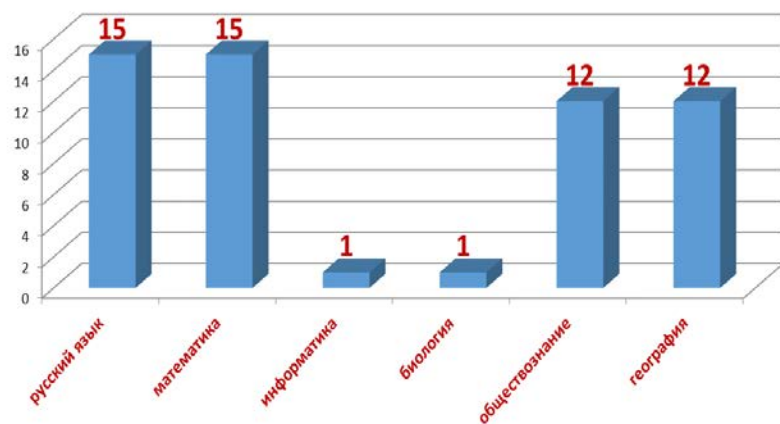
Все выпускники 9 класса сдали основные экзамены (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору.

Успеваемость – 100%.

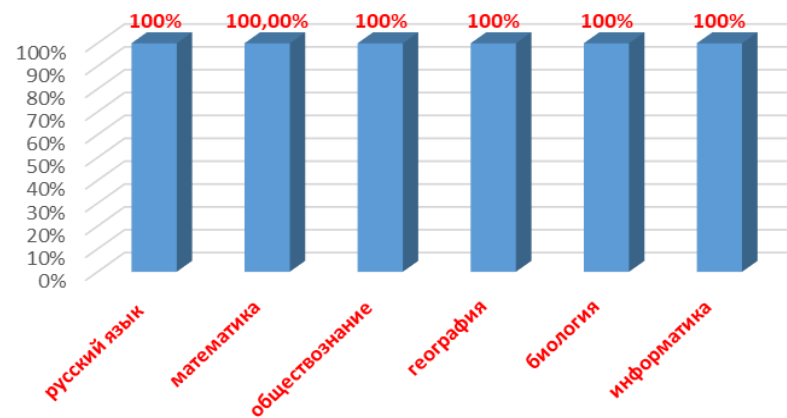
Всего: «5» - 3, «4» - 25, «3» - 28, «2» - 0.

Стабильными остаются результаты по русскому языку и обществознанию, положительная динамика отмечается по итогам сдачи математики, биологии и географии.

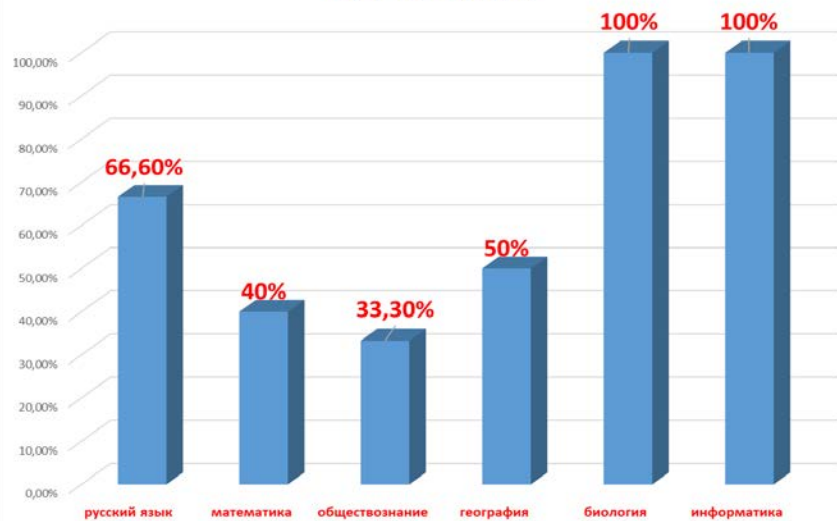
Выбор предметов



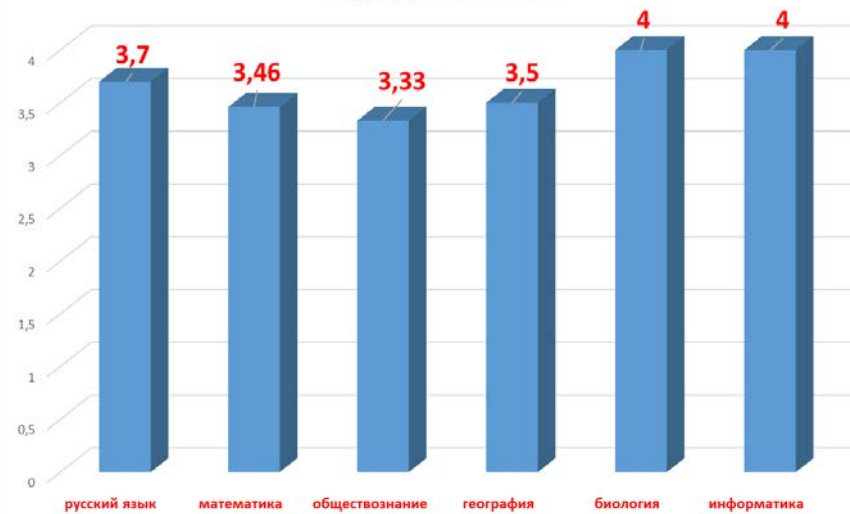
Успеваемость



Качество



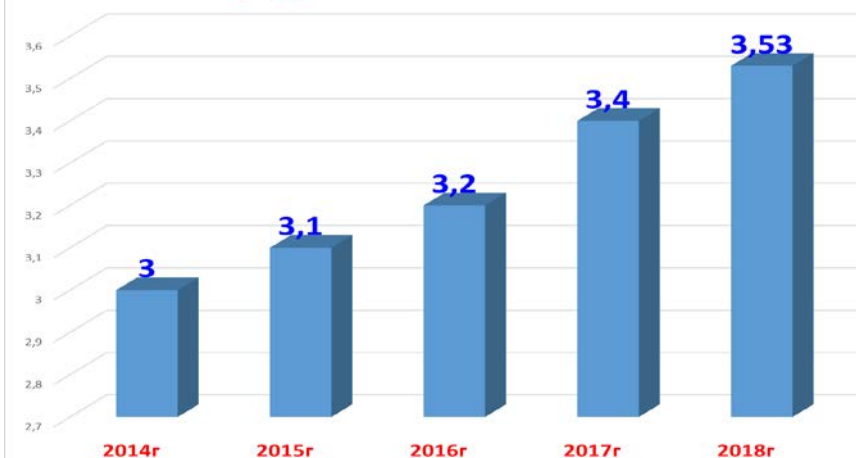
Средний балл



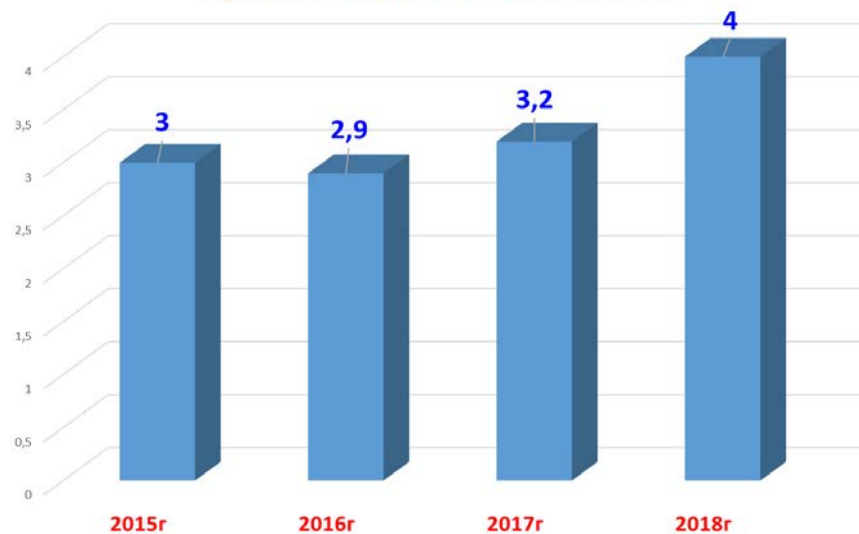
Средний балл по русскому языку



Средний балл по математике



Средний балл по биологии



Средний балл по обществознанию

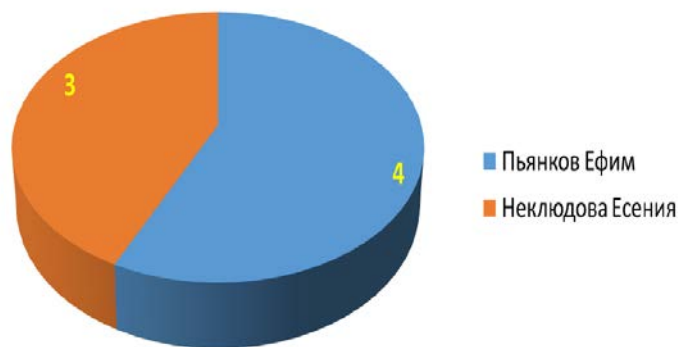


Итоги ГИА – 11 классы

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучалось 2 ученика. Все выпускники успешно сдали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и преодолели минимальный барьер по всем предметам по выбору.

ОБЩИЕ ИТОГИ ГИА (ЕГЭ) - 2018													
11 класс													
<i>Классный руководитель – Гиленко В.И.</i>													
№ пп	предмет	кол-во учащихся	2	5	% успех	ср.балл	сравнение СГО (2017г)	учитель	кв. кат.	ср. балл 2017г	ср. балл 2016г	ср. балл 2015г	ср. балл 2014г
1	русский язык	2	0	2	100,00%	63	<70,13	Огнивова Г.А.	ВКК	59,7	64,5	56,8	49,3
2	математика баз.	2	0	«5»-1, «3»-1	100,00%	4	<4,41	Липцева Е.А.	1КК	4,3	3,0	4	30,6
3	обществознание	1	0	1	100,00%	54	>52,88	Огнивова В.Г.	СЗД	53	34,0	37,3	42
4	история	1	0	1	100,00%	47	<49,31	Ребяков Д.В.	1КК	42	-		
	Итого	6	0	6	100%	54,6							

Количество выбранных предметов для сдачи ЕГЭ



Выбор предметов





Стабильными остаются результаты по математике и обществознанию, положительная динамика отмечается по итогам сдачи русского языка и истории.

Возможные причины затруднений:

1. Русский язык.

Результаты экзамена показали, что остается недостаточно усвоенным раздел, связанный с анализом структуры текста, выяснением способов и средств связи предложений в тексте (задание 23), что проявляется в части 2 работы как нарушение логики развития мысли.

2. Математика.

По-прежнему главными факторами, вызывающими ошибки, остаются недостаточный уровень понимания условия при чтении задания, вычислительные ошибки, недостаточная развитость наглядных геометрических представлений.

3. Обществознание.

Выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов.

4. История.

Наиболее трудным оказалось задание на аргументацию данной в задании точки зрения. Основной проблемой для выпускников при выполнении этого задания стало неумение сформулировать положения ответа так, чтобы они являлись полноценными аргументами в подтверждение или опровержение данной в задании точки зрения.

5. Биология

На недостаточно высоком уровне сформированы знания о методах изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологической терминологии и символики; химическом составе клеток; особенностях обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомном наборе соматических и половых клеток

Организационных проблем при проведении ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ не было. Все учащиеся вовремя приходили в пункт сбора и прибывали в ППЭ. Все документы были оформлены своевременно, жалоб на нарушение прав в ходе ИА не было. *Апелляций* по процедуре проведения экзаменов – 0, по результатам - 0.

Права учащихся в период аттестации не нарушались, всю необходимую информацию участники образовательного процесса получали своевременно, были ознакомлены с документами по организации ИА.

Состояние качества образования (по результатам итоговой аттестации)

Анализируя *статистическую информацию по результатам итоговой аттестации*, можно сделать **вывод**, что подготовка к итоговой аттестации учащихся носит целенаправленный, осмысленный характер: количество предметов, выбранных учащимися 9 и 11 классов на ГИА (по выбору) не уменьшилось, по сравнению с прошлым годом. Наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание и география. В 2018 году данный перечень пополнился таким учебным предметом как информатика. Обучающиеся не выбирают для сдачи такие предметы как физика, химия, английский язык. Решение данного вопроса станет одной из задач следующих учебных периодов.

По итогам ГИА-2018 стоит отметить положительную динамику, а именно, отсутствие неудовлетворительных результатов.

Проблемы: однако, на уровне СГО и Свердловской области результаты школы – ниже средних. Качество образования наших выпускников недостаточно высокое для того, чтобы они могли продолжить обучение на бюджетной основе в ВУЗах, ССУЗах и успешно устроиться в жизни современного общества, быть конкурентно способными в студенческой среде и в условиях городского социума. Здесь немаловажную роль играют объективные факторы: низкий образовательный ценз родителей, депрессивная социально-экономическая среда малого населенного пункта (села), отдаленность от районного и областного центра. Но и эти проблемы школа обязана решать путем развития социализирующих факторов в работе с выпускниками.

Администрация школы и педагогический коллектив продолжит систематическую работу по информационному обеспечению процесса подготовки, проведения и результатов ГИА, контролю соблюдения прав учащихся, их родителей (законных представителей). Важна согласованность в действиях школы, ОМЦ, Управления образования СГО, МОПОСО, которая и обеспечивает в комплексе все условия для подготовки к проведению ГИА: организационные, технологические, информационные, ресурсные, в том числе, кадровые и методические.

Предстоит разработать и дополнить имеющиеся распорядительные и инструктивные документы, продолжить реализацию комплексного подхода на основе анализа результатов ГИА-2018, предложений педагогов, рекомендаций Управления образования АСГО.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку **во 2 и 5 классах**

12 и 26 октября 2017 года на базе МАОУ СОШ №16 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку во 2 и 5 классах.

Цель: проведение мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам, предоставление участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся по предмету.

1. *Нормативное обеспечение:*

- создание на уровне школы локальных нормативных актов (Приказ «*Об организации подготовки и проведения Всероссийских проверочных работ в 2017 году по русскому языку во 2 и 5 классах*»),
- изучение и реализация нормативно-правовых актов вышестоящих инстанций, регулирующих порядок организации и проведения ВПР с целью правового и информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса.

2. *Информационно-методическое обеспечение:*

- информационно-методические совещания при завуче и директоре по вопросам ВПР-2017,
- размещение информации на сайте школы и стендах,
- информирование родителей о структуре, форме, порядке и графике проведения ВПР по русскому языку,
- ознакомление участников образовательного процесса (родителей, обучающихся, учителей) с результатами ВПР

3. *Контроль за подготовкой, проведением и проверкой Всероссийских проверочных работ*

При проведении ВПР организаторами в аудитории были назначены 2 человека: учитель, работающий в данном классе, и учитель, не преподающий русский язык, ответственные организаторы вне аудитории (дежурство по школе). На всех этапах проведения ВПР присутствовал общественный наблюдатель – Сергеева М.Ю., представитель родительской общественности, директор школы Малютина Е.А. и заместитель директора по УВР Огниова В.Г., что позволило обеспечить объективность проведения, организации и проверки ВПР.

26 октября 2017 года при проведении ВПР по русскому языку в 5А классе присутствовал ведущий специалист УО Белоусова Вера Зафаровна. По итогам проверки замечаний не выявлено.

Результаты ВПР по русскому языку во 2 классе (учитель – Толокнова С.С.)

Дата проведения: 12.10.2017г

Всего обучающимся предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Работу выполняли 15 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 балл.

Максимальный балл в классе – 20 баллов.

Минимальный балл в классе – 7 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
2	15	15	6	5	4	0	73%	100%

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе (учитель – Огнивова Г.А.)

Дата проведения: 26.10.2017г

Всего обучающимся предстояло выполнить 5 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Работу выполняли 13 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

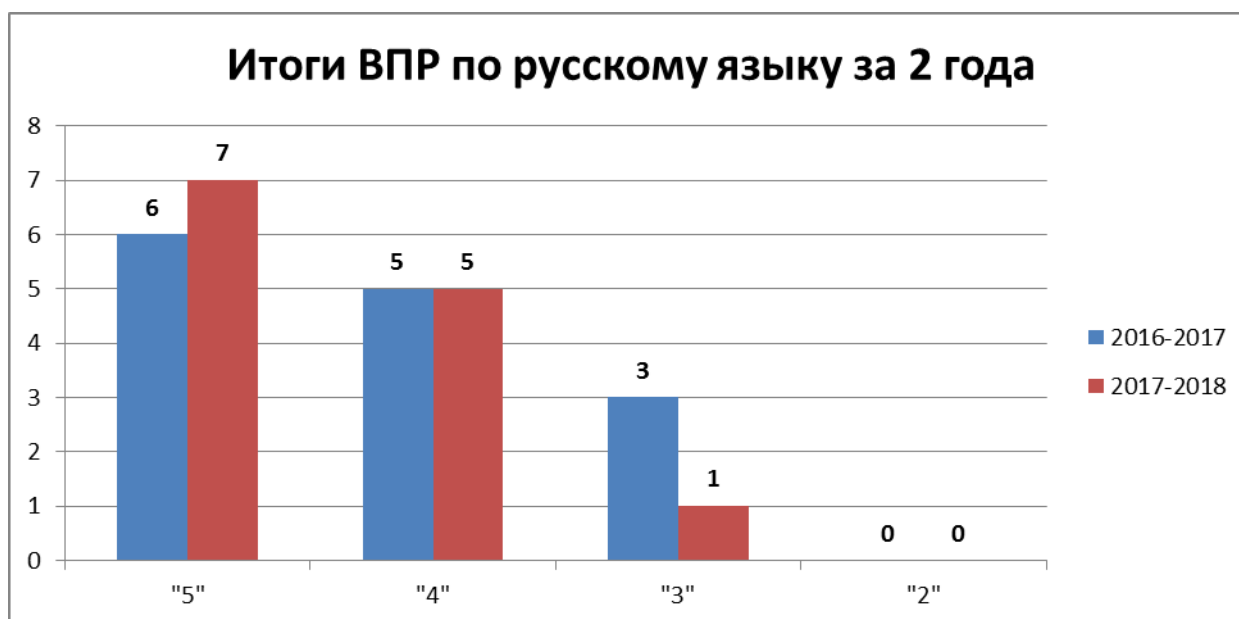
Максимальный балл в классе – 15 баллов.

Минимальный балл в классе – 7 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	13	13	7	5	1	0	92,3%	100%

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку за 2 года (4 и 5 класс)





Анализируя результаты ВПР-2017 (осень), администрация МАОУ СОШ №16 организовала самодиагностику работы педагогов школы с целью выделения проблемных зон и дальнейшей организации работы для совершенствования методики преподавания предметов в школе и планирования индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях (заседания ШМО в период осенних каникул, совещание при директоре от 2.11.2017г, Педагогический совет от 16.11.2017г)

ВПР - это важная система контроля результатов школьников, которая позволит не допускать педагогическую запущенность к моменту выхода на ГИА.

Всероссийские проверочные работы-2018

В марте-апреле 2018 года обучающиеся **11 класса** выполняли ВПР по английскому языку (письменная часть), истории, географии, химии, физике, биологии.

В апреле-мае 2018 года обучающиеся **4 класса** выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, **5 класса** – по биологии, истории, математике и русскому языку, **6 класса** – по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории.

Результаты ВПР-2018 4 класс

Русский язык (учитель – Теплотанских Т.В.)

Дата проведения: 17.04.2018г – часть 1, 19.04.2018г – часть 2.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось по 45 минут.

Работу выполняли 21 обучающийся (95,4%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимальный балл в классе – 38 баллов.

Минимальный балл в классе – 2 балла.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	22	21	3	6	6	6	42,8%	71,4%

Математика (учитель – Теплотанских Т.В.)

Дата проведения: 24.04.2018г.

Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Работу выполняли 22 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Максимальный балл в классе – 18 баллов.

Минимальный балл в классе – 2 балла.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	22	22	9	1	8	4	45,5%	81,8%

Окружающий мир (учитель – Теплотанских Т.В.)

Дата проведения: 26.04.2018г.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Работу выполняли 22 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимальный балл в классе – 29 баллов.

Минимальный балл в классе – 8 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	22	22	4	9	9	0	59%	100%

Результаты ВПР-2018

5 класс

Русский язык (учитель – Огниова Г.А.)

Дата проведения: 17.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Работу выполняли 11 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 баллов.

Максимальный балл в классе – 42 балла.

Минимальный балл в классе – 18 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	11	11	2	2	7	0	36,4%	100%

Математика (учитель – Хаматнурова А.Х.)

Дата проведения: 19.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

Работу выполняли 11 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл в классе – 15 баллов.

Минимальный балл в классе – 7 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	11	11	1	4	6	0	45,4%	100%

История (учитель – Ребяков Д.В.)

Дата проведения: 24.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 8 заданий.

Работу выполняли 10 обучающихся (91%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Максимальный балл в классе – 13 баллов.

Минимальный балл в классе – 4 балла.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	11	10	1	3	6	0	40%	100%

Биология (учитель – Кузнецова Р.А.)

Дата проведения: 26.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

Работу выполняли 11 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Максимальный балл в классе – 25 баллов.

Минимальный балл в классе – 11 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	11	11	1	7	3	0	72,7%	100%

Результаты ВПР-2018

6 класс

Математика (учитель – Бабушкина С.Н.)

Дата проведения: 18.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 13 заданий.

Работу выполняли 14 обучающихся (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Максимальный балл в классе – 14 баллов.

Минимальный балл в классе – 7 баллов.

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	14	14	3	4	7	0	50%	100%

Биология (учитель – Кузнецова Р.А.)

Дата проведения: 20.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

Работу выполняли 13 обучающихся (92,8%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла.

Максимальный балл в классе – 25 баллов.

Минимальный балл в классе – 12 баллов

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	14	13	0	5	8	0	38,4%	100%

Русский язык (учитель – Сазонова С.С.)

Дата проведения: 25.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.

Работу выполняли 13 обучающихся (92,8%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл.

Максимальный балл в классе – 49 баллов.

Минимальный балл в классе – 18 баллов

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	14	13	4	4	4	1	61,5%	92,3%

География (учитель – Кузнецова Р.А.)

Дата проведения: 27.04.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

Работу выполняли 13 обучающихся (92,8%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 37 баллов.

Максимальный балл в классе – 31 балл.

Минимальный балл в классе – 4 балла

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	14	13	1	6	5	1	53,8%	92,3%

Обществознание (учитель – Огникова В.Г.)

Дата проведения: 11.05.2018г

Всего обучающимся предстояло выполнить 6 заданий.

Работу выполняли 12 обучающихся (85,7%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22 балла.

Максимальный балл в классе – 21 балл

Минимальный балл в классе – 8 баллов

Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	14	12	4	6	2	0	83,3%	100%

**Результаты ВПР-2018
11 класс**

Классный руководитель – Гиленко Виталий Иванович

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Английский язык (пис.)			История			География			Химия			Физика			Биология		
		22б	отм	Отм по жур налу	21б	отм	Отм по жур налу	22б	отм	Отм по жур налу	33б	отм	Отм по жур налу	27б	отм	Отм по жур налу	32б	отм	Отм по жур налу
1.	Неклюдова Есения Сергеевна	-	-	3	17б	4	3	10б	3	4	13б	3	3	13б	3	3	11б	3	3
2.	Пьянков Ефим Игоревич	17б	4	5	20б	5	5	11б	3	4	13б	3	4	16б	4	4	19б	4	5
Успеваемость		100%			100%			100%			100%			100%			100%		

Диагностические контрольные работы по выбору в 9 классе

Цель: определение уровня освоения базового ГОС обучающимися 9А класса

Сроки проведения ДКР

- история, физика - 14 ноября 2017 г.;
- информатика, география - 21 ноября 2017 г.;
- обществознание, химия - 28 ноября 2017 г.;
- литература, биология - 05 декабря 2017 г.;
- английский язык - 12 декабря 2017 г.

1. Биология (учитель – Кузнецова Р.А., 1 КК)

Общие результаты

Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
4	28,5%	35	13	37,14%	2	50,0

2. Литература (учитель – Огнивова Г.А., ВКК)

Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
2	14,3	23	14,5	63,04%	0	0

3. Обществознание (учитель – Огнивова В.Г., СЗД)

Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
14	100%	26	17,43	67,03%	2	14,29

4. География (учитель – Кузнецова Р.А., 1КК)

Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
11	78,5%	27	12,91	47,81%	5	45,45

5. Физика (учитель – Хаматнурова А.Х., 1КК)

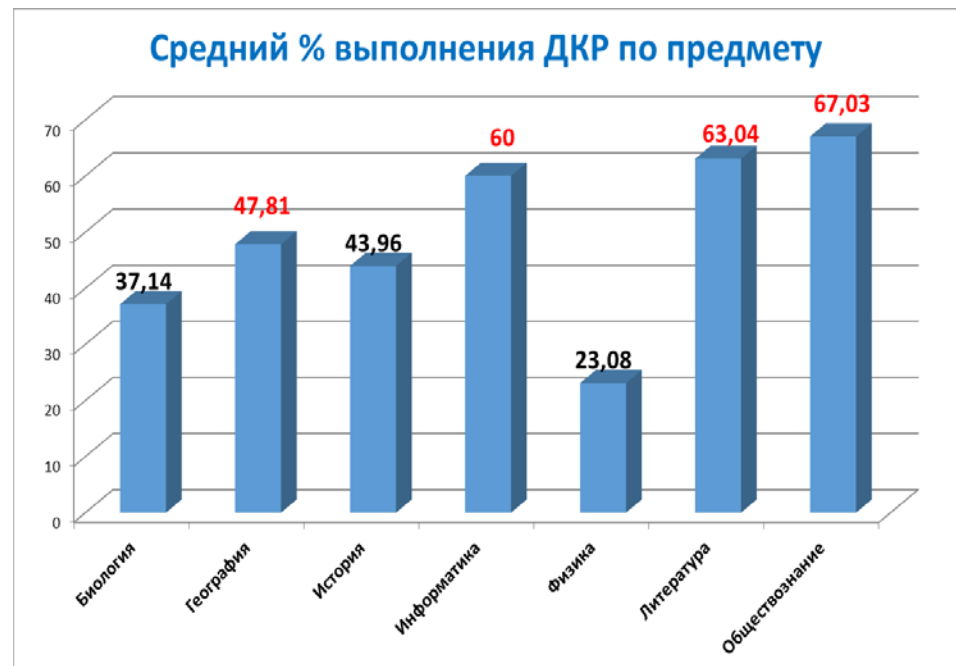
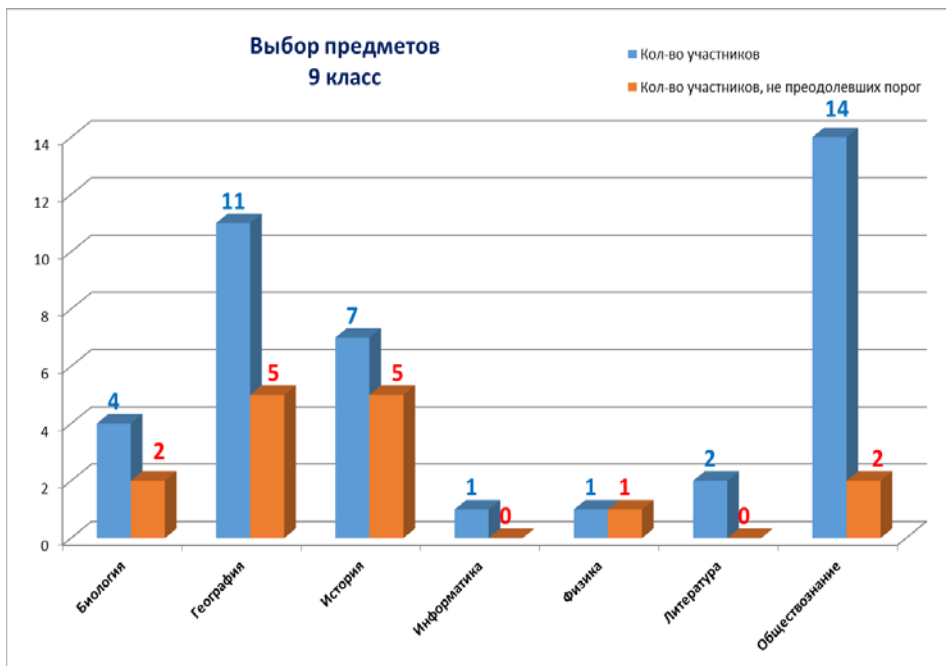
Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
1	7,1	26	6	23,08%	1	100

6. Информатика (учитель – Алексеева Т.А., 1КК)

Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
1	7,1%	15	9	60%	0	0

7. **История** (учитель – Ребяков Д.В., 1КК)

Количество участников	% от общего числа обучающихся класса	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний % выполнения	Кол-во участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог
7	50%	26	11,43	43,96%	5	71,43



Олимпиадное и конкурсное движение

С 18 сентября по 26 октября 2017 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 16 учебным предметам.

В разработке олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады приняли участие 3 педагога нашей школы:

- Макарова Т.С. (обществознание – 5 класс),
- Кузнецова Р.А. (биология),
- Дергунова Е.А. (куратор разработки олимпиадных заданий по иностранному языку)

В проверке олимпиадных работ школьного этапа приняли участие - 4 педагога школы (г.Сысерть):

- Бабушкина С.Н. (математика),
- Сазонова С.С. (русский язык, литература), проверка конкурсных работ Всероссийского конкурса сочинений,
- Ребяков Д.В. (обществознание, история),
- Дергунова Е.А. (английский, немецкий и французский язык).

В проверке олимпиадных работ муниципального этапа приняли участие - 4 педагога школы:

- Бабушкина С.Н. (математика),
- Сазонова С.С. (русский язык, литература),
- Дергунова Е.А. (иностраные языки),
- Гиленко В.И. проводил практическую часть олимпиады по ОБЖ (член жюри).

Итоги школьного этапа

№	Предмет	Учитель	Количество участников		Количество призеров и победителей	
			2016г	2017г	2016г	2017г
1	Английский язык	Дергунова Е.А.	12	16	1	0
2	Биология	Кузнецова Р.А. Гиленко А.Р.	41 -	31 7	7 -	10 7
3	География	Кузнецова Р.А.	50	52	11	14
4	Информатика	Алексеева Т.А.	12	17	0	6
5	История	Ребяков Д.В.	30	27	9	2
6	Литература	Огнивова Г.А. Сазонова С.С.	10 7	25 14	8 2	19 6
7	Математика	Алексеева Т.А. Липцева Е.А. Хаматнурова А.Х. Хуснутдинова О.И. Теплотанских Т.В. Бабушкина С.Н.	2 7 7 4 - -	1 10 11 - 11 10	0 0 1 0 - -	0 3 1 - 0 0
8	ОБЖ	Гиленко А.Р.	11	18	0	12
9	Обществознание	Огнивова В.Г.	30	58	20	23
10	Русский язык	Огнивова Г.А.	12	28	1	10

		Сазонова С.С.	24	26	3	8
		Хуснутдинова О.И.	4	-	1	-
		Теплотаснких Т.В.	-	9	-	5
11	Физика	Хаматнурова А.Х.	4	10	1	0
12	Физическая культура	Гиленко В.И. Резцов Д.С.	12 6	6 5	8 6	1 1
13	Химия	Гиленко А.Р.	6	11	0	3
14	Астрономия	Бабушкина С.Н.	-	7	-	2

Обучающиеся 5-11 классов в полном составе приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам.

2016-2017уч.г. - из 76 участников 45 человек стали победителями и призерами, что составляет **59,2%**.

2017-2018 уч.г. – из 90 участников 60 человек стали победителями и призерами, что составляет **66,6%**.

1 место:

- Байназаров Шарофат (астрономия), учитель – Бабушкина С.Н.;
- Годлина Софья (биология), учитель – Кузнецова Р.А.;
- Бак Виктория (география), учитель – Кузнецова Р.А.;
- Полуэктова Светлана (информатика, русский язык), учитель – Алексеева Т.А., Сазонова С.С.;
- Чурасов Иван (информатика), учитель – Алексеева Т.А.;
- Пьянков Ефим (история), учитель – Ребяков Д.В.;
- Екатеринчева Светлана (литература), учитель – Огнинова Г.А.;
- Самситов Эрик (ОБЖ), учитель – Гиленко А.Р.;
- Жалилов Артем (ОБЖ), учитель – Гиленко А.Р.;
- Новиков Евгений (обществознание), учитель – Огнинова В.Г.;

2 место:

- Самситов Эрик (информатика), учитель – Алексеева Т.А.;
- Протопопов Александр (информатика, русский язык), учитель – Алексеева Т.А., Огнинова Г.А.;
- Жалилов Артем (история), учитель – Ребяков Д.В.;
- Мусаева Сабина (литература), учитель – Огнинова Г.А.;
- Ожегин Никита (русский язык), учитель – Сазонова С.С.;

3 место:

- Пьянков Илья Игоревич (астрономия), учитель – Бабушкина С.Н.;
- Полуэктова Светлана (география), учитель – Кузнецова Р.А.;
- Ожегин Никита (информатика), учитель – Алексеева Т.А.;
- Ожегина Виктория (литература), учитель – Сазонова С.С.;
- Ожегина София (литература), учитель – Сазонова С.С.;
- Ханов Игорь (литература), учитель – Огнинова Г.А.;
- Пархоменко Георгий (математика), учитель – Хаматнурова А.Х.;
- Невзорова Дарья (обществознание), учитель – Огнинова В.Г.;
- Чурасов Иван (русский язык), учитель – Сазонова С.С.;

Итоги муниципального этапа

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в ноябре-декабре 2017 года на базе школ г.Сысерти.

В **2016-2017** учебном году честь нашей школы защищали **19 обучающихся** 7-11 классов, из которых **4 человека стали призерами.**

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1	Архипова Инна Владимировна	8А класс	Литература	Огнивова Г.А.
2	Байназаров Шарофат Хасанович	7А класс	Литература	Сазонова С.С.
3	Екатеринчева Светлана Петровна	8А класс	Литература Обществознание	Огнивова Г.А. Огнивова В.Г.
4	Камалова Анастасия	8А класс	Обществознание	Огнивова В.Г.

В **2017-2018** учебном году честь нашей школы защищали **27 обучающихся** 7-11 классов, из которых **4 человека стали победителями и призерами.**

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Байназаров Шарофат Хасанович	8А класс	Обществознание	1 место	Огнивова В.Г.
			ОБЖ	Призер	Гиленко А.Р.
			Литература	Призер	Сазонова С.С.
2	Каркин Ярослав Евгеньевич	8А класс	Биология	Призер	Кузнецова Р.А.
3	Ожегина София Александровна	8А класс	Биология	Призер	Кузнецова Р.А.
4	Екатеринчева Светлана Петровна	9А класс	Литература	Призер	Огнивова Г.А.

26 декабря 2017г в ГЦД г.Сысерти проходило Торжественное награждение победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников. Все призеры нашей школы были удостоены Почетной Грамоты Главы СГО.

Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру

В сентябре 2017 года учащиеся 1 класса нашей школы впервые приняли участие в онлайн-олимпиаде, развивающей нестандартное мышление школьников и отличающейся удобным онлайн-форматом, позволяющим получить результат сразу после выполнения заданий.

№	Учитель	Класс	Количество человек в классе	Количество участников	Количество победителей
1	Хуснутдинова О.И.	1А	15	4 (26,6%)	1 (25%)

Международный день грамотности

8 сентября 2017г на базе МАОУ СОШ №16 ШМО учителей гуманитарного цикла был организован Международный день грамотности, в рамках которого учителя-предметники провели на своих уроках терминологические диктанты со 2 по 11 классы (входной контроль).

В начальной школе диктанты прошли на уроках русского языка. С 5 по 11 классы на всех уроках (по расписанию).

Грамотность — определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Один из базовых показателей социально-культурного развития обучающегося.

Самые грамотные. Диктант на «5»

Полужктова Светлана - 6А класс (по 6 предметам),
 Медянцева Диана – 7А класс (по 8 предметам),
 Протопопов Александр – 7А класс (по 7 предметам),
 Мальцева Анастасия – 8А класс (по 7 предметам),
 Рубаник Мария – 8А класс (по 7 предметам),
 Ожегина София– 8А класс (по 7 предметам),
 Каркин Ярослав – 8А класс (по 7 предметам),
 Байназаров Шарофат – 8А класс (по 7 предметам),
 Новиков Евгений – 9А класс (по 5 предметам),
 Ожегина Виктория – 10А класс (по 8 предметам),
 Жалилов Артем – 10А класс (по 8 предметам),
 Пьянков Ефим – 11А класс (по 5 предметам)

**Международный конкурс знатоков английского языка
 "Британский Бульдог"**

С 2008 года в школах России ежегодно проходит международный конкурс на знание английского языка "Британский Бульдог".

В декабре 2017-2018 учебного года учителем английского языка Дергуновой Е.А. было организовано проведение данного конкурса в нашей школе.

В конкурсе приняли участие – 27 учащихся школы с 3 по 11 класс.

Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО)

В период с 25 ноября по 10 декабря 2017 года на базе УрГЭУ (г.Екатеринбург) прошли отборочные туры Открытой региональной межвузовской олимпиады по математике, русскому языку и истории, в которых приняли участие 4 обучающихся 8-11 классов нашей школы.

№	ФИ участника олимпиады	Класс	Предмет
1	Абакумова Маргарита	9	Математика
2	Ожегина Виктория	10	Русский язык
3	Ожегина София	8	
4	Пьянков Ефим	11	История

Муниципальная олимпиада для обучающихся специальных (коррекционных) классов

Обучающиеся 5 ,6, 7 классов в полном составе приняли участие в олимпиаде по биологии, природоведению, географии, СБО, математике, грамматике, литературе, истории.

№	ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Место
1	Хомутова Юлия	5	Биология	2
			Математика	1
			СБО	2
			Литература	1
			Грамматика	1
2	Орлов Алексей	6	Биология	3
			Математика	1
			Литература	3
			Грамматика	3

3	Тишков Александр	6	Математика География	2 1
4	Медведев Данил	6	Математика	2
5	Жученко Дмитрий	7	Биология Математика Литература Грамматика	2 1 1 2
6	Толокнов Никита	7	Биология Математика Литература	3 1 3
7	Хомутова Елена	7	Математика	3
8	Хомутов Дмитрий	7	Математика	3

Основная педагогическая цель школы - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, реализации их прав, развитие творческих способностей учащихся и творчески работающего коллектива учителей, развитие способности самоанализа и самооценки выпускниками собственных достижений.

Коллектив педагогов работает над развитием компетенций, осуществляя личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию. Для реализации данных задач работа коллектива учителей, учащихся и родителей строилась в системе, во взаимосвязи учебной, внеклассной и внешкольной работы, в соответствии с планом работы школы, методических объединений, учебного плана, других документов, регламентирующих образовательный процесс.

Тема работы школы: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя как важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

Цель деятельности школы: создать все условия для повышения качества образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год:

1. обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
4. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
5. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
6. организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

7. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
8. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
9. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов;
10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методическая тема школы на 2018 – 2019 учебный год: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель: развитие методического и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках требований ФГОС в целях повышения качества образовательного процесса.

Задачи методической работы

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку,
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения,
3. Использовать современные и инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования,
4. Выстроить систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения,
5. Повысить эффективность работы методических объединений и организовать взаимопосещение уроков,
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Основные направления работы школы

1. Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования
2. Работа с родителями, семьей и общественностью
3. Организация воспитательного процесса
4. Управление образовательным процессом
5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса
6. Охрана труда и техника безопасности
7. Работа с педагогическими кадрами
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы

Оценка результативности работы педагогического коллектива прослеживается в результатах промежуточной и итоговой аттестации, предметных олимпиад, срезов знаний, Всероссийских проверочных работ (ВПР), Независимого исследования качества образования (НИКО), Диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, конкурсов и т.д.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в **муниципальном квесте по английскому языку**.

Учащиеся 5-8, 10 классов стали участниками «**Математического марафона-2018**». Протопопов Александр (7 класс) показал один из лучших результатов в районе.

Четверо обучающихся 3 и 4 класса стали участниками **муниципальной олимпиады для учащихся начальных классов** по русскому языку и математике. Орлов Давид (3 класс) занял **1 место по математике**.

В мае 2018 года команда обучающихся 6-8, 10 классов заняла **1 место в Муниципальном историческом марафоне-2018**.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах, организованных на платформе Учи.ру.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в **Муниципальной краеведческой конференции «Уральский характер»**. В 2018 году Ромашова Наталья (7 класс) защищала честь школы на областном уровне, представляя исследовательскую работу по направлению «Родословие».

В апреле 2018 года обучающиеся 1-9 классов приняли активное участие в **Муниципальной конференции «Нравственные ценности и будущее человечества»**.

Обучающиеся школы ежегодно становятся призерами и победителями Муниципального этапа **Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»**, Муниципального конкурса **«Лидер чтения»**.

Предметные конкурсы и олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят, активность во внеклассной деятельности.

Нестандартные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

Предметные олимпиады и конкурсы – это интеллектуальные соревнования школьников в определенной образовательной области. Они позволяют выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их в новых условиях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления.

Наша школа с 2017 года является **базовой площадкой по реализации проекта «Финансовая грамотность учащихся»** (руководитель проекта – учитель экономики Малютина Е.А.). Реализация проекта позволяет развивать мотивацию учащихся к повышению собственной финансовой грамотности и уровня осведомленности в различных областях экономической деятельности.

1. Российский уровень:

а) февраль 2018 г.: участие во всероссийской Плехановской олимпиаде по финансовой грамотности, конкурс эссе. Результат: 8 участников, 5 участников - победители заочного тура;

б) март 2018 г.: участие в Российском конкурсе "Говорят и показывают финансы", конкурс видеоблогов на заданные темы (4участника).

2. Областной уровень:

а) 2015-2016 г, 2016-2017 г. и 2017-2018 уч. год.: участие в работе областного пилотного проекта по развитию финансовой грамотности среди учащихся. Реализация программы "Финансовая грамотность";

б) сентябрь-ноябрь 2017г.: участие в областном конкурсе в сфере предпринимательской деятельности "Молодежь планирует бизнес". Результат: 4 победителя в номинациях, 3 лауреата конкурса;

в) февраль-март 2018 г.: участие в областном конкурсе бизнес-проектов "Золотой запас". Результат: 1 и 2 место в заочном туре; 4 и 5 место в очной защите бизнес- проектов.

3. Муниципальный уровень:

а) февраль 2018 г.: участие в конкурсе "Уральский характер" в секции "Я-гражданин" Номинации: "Финансовая безопасность", "Социальное предпринимательство"- 6 участников, Результат: 2 и 3 место.

4. Школьный уровень:

а) март 2018г.: Всемирный день защиты прав потребителей. Классные часы «Безопасность интернет-покупок» "Цифровые рынки". Участники - 8-11 классы;

б) декабрь 2015 г., 2016 г., 2017г.: Школьная Ярмарка фирмы "Гранит", "КолосОК", "ДУМКА". Результат: прохождение учащимися на практике полного производственного цикла от выбора формы ведения бизнеса до ликвидационного отчета фирмы; презентация результатов деятельности школьному, районному и областному сообществу;

2.4. Основные результаты воспитательной деятельности школы

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе.

Для развития детей в МАОУ СОШ №16 проводятся внеурочные занятия, организованы объединения и клубы по интересам по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

№	Название мероприятия	Руководитель	Участники	Результат
1	Областной фестиваль творчества «Лето в фокусе»	Толокнова С.С. Клюева О.А.	ЛДП «Остров детства» (50 человек)	Благодарственное письмо
2	Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской обл. Акция «Марш парков»	Клюева О.А. Кузнецова Р.А.	Полуэктова Светлана, 6 кл Чурасов Иван, 6 кл	Благодарность за участие
3	Окружной этап экологического конкурса «Марш парков» г.Лесной	Клюева О.А.	Байназаров Шарофат, 8 кл Каркин Вячеслав, 8 кл Иванова Татьяна, 8 кл	Сертификат участника
4	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Творческий конкурс «Вечная память героям», посвященного «73- летию Победы»	Хуснутдинова О.И. Толокнова С.С. Булдакова С.В. Теплотанских Т.В. Озорнина Н.В. Вяткин С.С. Огнивова Г.А.	Анциферова Мария, 1 кл Мишарин Николай, 1 кл Лазарева Анна, 1 кл Кисагулов Никита, 2 кл Мишарин Арсений, 2 кл Гвоздева Карина, 2 кл Лыкасов Кирилл, 3 кл Яхин Даниил, 3 кл Ушаков Александр, 3 кл Айкашев Егор, 4 кл Липцева Софья, 4 кл Хомутова Юлия, 5 б кл Джавадова Айгунь, 5 кл Васильева Олеся, 5 кл Бак Виктория, 6 кл Годлина Софья, 6 кл Полуэктова Светлана, 6 кл Иванова Татьяна, 8 кл Екатеринчева Светлана, 9 кл Камалова Анастасия, 9 кл Пьянков Ефим, 11 кл	Все участники получили Сертификат участника

		Липцева Е.А. Озорнина Н.В. Иванова М.В.	Липцева Софья, 4 кл Незаметдинова К. (3 кл.кор.), Хомутова Ю. (5 кл.кор) Иванова Т. (8 кл.)	
5	Областной этап Плехановской олимпиады школьников по финансовой грамотности.	Малютина Е.А.	Ожегина Виктория, 10 кл Байназаров Шарофат, 8 кл Рубаник Мария, 8 кл Джавадова Айнюр, 8 кл	
6	Областной краеведческий конкурс «Уральский характер». Конкурс краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	Макарова Т.С.	Ромашова Наталья, 7 кл	Благодарность за участие
7	Муниципальный этап конкурса « Юные исследователи природы- 2017»	Клюева О.А. Сазонова С.С. Огнивова В.Г. Иванова М.В.	Толокнова Татьяна, 8кл Творческ.коллектив, 8 кл Коллективная работа, 10 кл Творческ. коллектив 7а кл Иванова Татьяна, 8 кл	2 место Благодарность за участие 3 место Благодарность за участие 2 место
8	Районные сборы актива «Будущее начинается сегодня»	Гиленко А.Р.	Архипова Инна, 9 кл Авраменко Вячеслав, 9 кл Камалова Анастасия, 9 кл	Сертификат участника
9	Муниципальный этап спортивных состязаний «Президентские Состязания»	Резцов Д.С. Гиленко В.И.	Самситов Даниэль, 5 кл Кузнецов Владислав, 5 кл Трофимцова Снежана, 6 кл Габдрафикова Марина, 6 кл Ожегин Никита, 6 кл Самситов Эрик, 6 кл Ромашова Наталья, 7 кл Шиховец Екатерина, 7 кл Авраменко Вячеслав, 9 кл Новиков Евгений, 9 кл Мишарин Владимир, 9 кл Мишарина Екатерина, 9 кл	Благодарность за участие
10	Муниципальный этап туристического слета школьников	Гиленко В.И. Резцов Д.С. Клюева О.А.	(2 команды) Младшая группа Средняя группа	Благодарность за участие

11	Муниципальный фестиваль детского творчества «Дорога и дети»	Толокнова С.С. Хуснутдинова О.И. Гиленко А.Р. Огнивова Г.А.	Орлов Даниэль, 2 кл Жалилова Т., 2 кл Резцова Ева, 1 кл Творческое объединение «Фито дизайн», 5 кл Творческое объединение, 5 кл Творческое объединение, 7 кл	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место
12	Первенство по минифутболу в рамках Спартакиады СГО	Гиленко В.И.	Денисов Николай, 9 кл Авраменко Вячеслав, 9 кл Шиховец Вячеслав, 9 кл Новиков Евгений, 9 кл Жалилов Артем, 10 кл Лазарев Егор, 8 кл	Благодарность за участие
13	Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Салют, Россия!»	Мальцева А.Ю.	Полуэктова Светлана, 6 кл	Диплом участника
14	Муниципальный этап конкурса форума «Уральский характер», заочный этап конкурса «Юные знатоки Урала», для учащихся 6- 11 классов	Макарова Т.С. Малютина Е.А. Алексеева Т.А. Кузнецова Р.А. Огнивова Г.А. Пьянкова М.А. Клюева О.А. Бабушкина С.Н. Дергунова Е.А.	Ромашова Наталья, 7 кл Пьянков Ефим, 11 кл Невзорова Дарья, 9 кл Новиков Евгений, 9 кл Мишарин Владимир, 9 кл Иванова Татьяна, 8 кл Каркин Вячеслав, 8 кл Байназаров Шарофат, 8 кл Клюева Александра, 7 кл Медянцева Диана, 7 кл Мальцева Анастасия, 8 кл Габдрафикова Марина, 6 кл Полуэктова Светлана, 6 кл	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 2 место 3 место Участие Участие Участие
15	Муниципальный этап соревнований по баскетболу в рамках Спартакиады учащихся СГО	Резцов Д.С. Гиленко В.И.	Авраменко Вячеслав, 9 кл Мишарин Владимир, 9 кл Новиков Евгений, 9 кл Денисов Николай, 9 кл Жалилов Артем, 10 кл	Благодарность за участие
16	Муниципальный этап соревнований «А ну- ка, парни!»	Резцов Д.С. Гиленко В.И.	Авраменко Вячеслав, 9 кл Анциферов Евгений, 9 кл Мишарин Владимир, 9 кл Новиков Евгений, 9 кл Денисов Николай, 9 кл Шиховец Вячеслав, 9 кл Толокнов Никита, 7 кл	Командное 3 место Личное 1 место (Авраменко Вячеслав) Личное 1 место (Новиков Евгений)
17	Муниципальный этап конкурса форума «Уральский характер», заочный этап конкурса	Озорнина Н.В. Толокнова С.С. Дергунова Е.А.	3б кл 2- 6 классы	3 место Благодарности, знаки отличия

	«Юные знатоки Урала», для учащихся 1- 6 классов	Мингазиева Т.Ю.		
18	Муниципальный этап областной программы «Родники». Конкурс рисунков, плакатов и газет	Теплотанских Т.В. Хуснутдинова О.И. Гиленко А.Р. Теплотанских Т.В. Толокнова С.С. Дергунова Е.А. Клюева О.А.	Сурина Екатерина, 4 кл Мироненко Ульяна, 4 кл Резцова Евангелина, 1 кл Толокнов Егор, 1 кл Дудин Максим, 1 кл Полуэктова Светлана, 6 кл Ожегин Ярослав, 4 кл Кунникова Дарья, 2 кл Самситов Эрик, 6 кл Мальцева Анастасия, 8 кл	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Свидетельство участника Диплом 2 степени Диплом 3 степени Свидетельство участника Диплом 3 степени Диплом 1 степени
19	Школьный этап 7 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2018»	Сазонова С.С. Огнинова Г.А.	Полуэктова Светлана, 6 кл Чурасов Иван, 6 кл Екатеринчева Светлана, 9 кл Мусаева Сабина, 5 кл	Победитель Победитель Победитель Победитель
20	Муниципальный этап областной программы «Родники». Литературный конкурс	Сазонова С.С. Огнинова Г.А.	Трофимцова Снежана Байназаров Шарафат 5 класс школы №16 поэзия Дудина Кристина	Диплом 2 м Диплом 3 м Диплом 3 м Диплом 3 м
21	Муниципальный этап соревнований по «Волейболу» в рамках Спартакиады учащихся СГО	Гиленко В.И. Резцов Д.С.	Жалилов Артем, 10 кл Денисов Николай, 9 кл Авраменко Вячеслав, 9 кл Кузнецов Владислав, 5 кл Новиков Евгений, 9 кл	2 место
22	Муниципальный этап исторического марафона среди учащихся ОУ СГО	Огнинова В.Г. Ребяков Д.В.	Каркин Ярослав, 8 кл Клюева Александра, 7 кл Габдрафикова М., 6 кл Пьянков И., 10 кл	1 место
23	Муниципальный этап заочного конкурса от отделения ГИБДД МО МВД России «Сысертский». Конкурс видеороликов «Обгон по встречной полосе»	Клюева О.А.	Полуэктова Светлана, 6 кл Ожегин Никита, 6 кл Габдрафикова Марина, 6 кл Самситов Эрик, 6 кл Жученко Сергей, 6 кл	1 место
24	Муниципальный этап конкурса отрядов ЮИД, посвященный «45- летию создания	Клюева О.А.	Полуэктова Светлана, 6 кл Ожегин Никита, 6 кл Габдрафикова Марина, 6 кл Самситов Эрик, 6 кл Жученко Сергей, 6 кл	Благодарность за участие

	отрядов ЮИД»			
25	Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»	Клюева О.А.	Ожегин Ярослав, 4 кл Айкашев Егор, 4 кл Втулкина Виктория, 4 кл Мироненко Ульяна, 4 кл	Командное 2 место 1 место (Ожегин Ярослав) 1 место (Мироненко Ульяна)
26	Муниципальный заочный тур конкурса «Лидер года -2018»	Сазонова С.С.	Байназаров Шарофат, 8 кл	
27	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017» (с.Щелкун)»	Гиленко В.И. Толокнова С.С. Клюева О.А.	3- 11 классы (18 участников)	Командное 1 место 1 место (Толокнов Никита) 2 место (Яхин Даниил) 2 место (Жученко Дмитрий) 2 место (Жученко Сергей) 3 место (Ушаков Александр)
28	Школьный этап соревнований по «Волейболу» (дружеские встречи)	Гиленко В.И.	5- 11 классы (10 участников)	1 место

Анализ результатов участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях показал, что, несмотря на небольшую численность обучающихся, увеличилось число участия и количество первых, вторых, третьих (призовых) мест в творческих, спортивных, декоративно-прикладных и краеведческих конкурсах муниципального и областного уровней.

2.5. Краткая характеристика системы управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является *Директор* Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе могут создаваться различные профессионально-педагогические объединения: научно-методический совет, методические объединения, творческие группы и др.

Основными формами самоуправления в Школе являются:

Наблюдательный совет

Общее собрание работников Школы,

Управляющий совет,

Педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой в Школе созданы:

Советы учащихся,

Совет родителей (законных представителей)

Профессиональный союз работников.

В управлении Школой принимают участие *Учредитель и Управление образования.*

Состав администрации школы:

директор – **Малютина Елена Александровна,**

заместитель по учебной работе – **Огнивова Виктория Геннадьевна,**

заместитель по воспитательной работе – **Толокнова Светлана Сергеевна.**

В течение 2017-2018 учебного года жалоб со стороны родителей и учащихся по организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в администрацию школы не поступало.

Одним из коллегиальных органов управления Школой является **Общее собрание работников** Школы. Членами собрания являются все работники Школы. Собрание работников Школы проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. **Управляющий совет школы** является коллегиальным органом самоуправления МАОУ СОШ № 16, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы. Совет избран в количестве 9 человек из числа педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, социальных партнёров. Члены Совета были избраны простым большинством голосов на общем собрании работников Школы, на общешкольном родительском собрании, на общем собрании учащихся 10 - 11-х классов путём открытого голосования. В состав Совета входит директор Школы. Проведено одно заседание, где рассматривались вопросы организации образовательного процесса: о необходимости соблюдения правил введенной школьной формы в МАОУ СОШ №16 с. Никольское, о запрете курения на территории школы, о введении услуг дополнительного образования. Решались вопросы укрепления и развития материально-технической базы школы.

В МАОУ СОШ №16 в соответствии с планом работы школы действует **Педагогический совет** – орган школьного самоуправления, который создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Штатные работники школы, занятые образовательной деятельностью (директор, его заместители, педагогические работники, заведующий библиотекой, педагог-психолог, старшая вожатая и др.), с момента приёма на работу являются членами педагогического совета школы. Педагогический совет действует на основании настоящего Устава и Положения о педагогическом совете.

Заседания педагогического совета созываются по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Школы. В 2017-2018 учебном году состоялось 7 заседаний педсовета: в том числе 3 малых педсовета по вопросам итоговой аттестации учащихся.

В Школе на добровольной основе созданы: **Совет учащихся (Совет старшеклассников)**; Детская Общественная Организация «Аист» для учащихся 5 – 11 классов; Детская общественная Организация «АИСТенок» для учащихся 1 – 4 классов. Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. В работе Совета старшеклассников принимают участие учащиеся 8 - 11-х классов.

Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни ученического коллектива, принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы. Кураторство Совета старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и старшая вожатая.

В условиях открытости и гласности в школе созданы классные советы родителей (родительские комитеты) и **общешкольный Совет родителей**.

Задачами советов родителей на учебный год являются привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы; организация благотворительной деятельности, помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Школы. На заседаниях решались вопросы безопасного подвоза детей на школьном автобусе, вопросы проведения выпускных вечеров, в том числе, для начальной школы, вопросы ремонта и благоустройства школы.

В МАОУ СОШ №16 создан и постоянно действует **Профессиональный союз работников** школы. Председатель профсоюзной организации школы имеет большой организационный опыт, защищает права работников.

Финансово-экономическая деятельность

Никольская школа №16 осваивает новый тип муниципального учреждения, сменив название с «казенного учреждения» на «автономное». Таким образом, аббревиатура школы сменилась с «МКОУ» на «МАОУ», тем самым, школа подпадает под действие концептуального документа, разработанного Минфином России в 2003 г., по реформированию сети государственных и муниципальных учреждений – Принципам реструктуризации бюджетного сектора. Это означает, что, в отличие от прежней модели, новая форма бюджетного финансирования школы призвана способствовать повышению качества и доступности предоставляемых бюджетных (образовательных) услуг. Основная цель новой правоспособности школы (как и всех) - снижение расходов бюджета, создание условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения дополнительных источников финансирования за счет осуществления коммерческой деятельности – предоставления платных образовательных услуг.

Школа, как автономное учреждение в обязательном порядке получает от учредителя (Администрации СГО) муниципальное задание на оказание муниципальных услуг и бюджетное финансирование для выполнения этого задания. Финансовое обеспечение основной деятельности осуществляется в виде субсидий.

Если деятельность школы, как казенного учреждения, полностью регулировалась и контролировалась учредителем, то теперь школа, как автономное учреждение в своей деятельности обладает определенной автономией (в определенных законом рамках), и самостоятельно отвечают по взятым на себя обязательствам.

По своему статусу автономный тип школы наиболее публичный и прозрачный в своей деятельности, в чем убедились все субъекты образовательного процесса за прошлый 2016-17 учебный год – произошел перенос акцентов в контроле за деятельностью образовательного учреждения с ведомственного на общественный контроль.

Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставленных школе из бюджета Сысертского городского округа на обеспечение выполнения муниципального задания, используются в очередном финансовом году в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Школы для достижения целей, ради которых она создана. Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставленных школе из бюджета Сысертского городского округа на иные цели, подлежат возврату в бюджет Сысертского городского округа.

Предпринимательскую деятельность школа не ведёт, платных образовательных услуг не оказывает. Данные виды услуг школе предстоит внедрять в последующие календарные и учебные периоды.

Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют целям и содержанию образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Режим организации образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, годовая, недельная, дневная учебная нагрузка, расписание учебных занятий, количество каникулярных дней отвечают нормативам, соответствуют требованиям СанПиН. Занятия проходят в одну смену, начало занятий в 8.30 часов утра, расписание занятий и звонков согласовано с Сысертским отделом ТУ Роспотребнадзора по Свердловской области. Устройство и дизайн классных комнат и других помещений отвечает условиям обучения и воспитания учащихся массовых классов и классов для детей с умственной отсталостью.

За школой, по приказу главврача ЦРБ, закреплён фельдшер МУЗ «Никольская участковая больница», который осуществляет необходимые мероприятия по медицинскому обслуживанию обучающихся. В соответствии с графиком проводятся медосмотры учащихся силами медиков Сысертской центральной районной больницы.

Одними из основных направлений деятельности школы является охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся. В школе в системе ведётся работа по здоровьесбережению обучающихся, пропаганде здоровья и здорового образа жизни. Разработана школьная программа здоровьесбережения, утвержден годовой план работы. В последние годы в школе отсутствуют инфекционные заболевания, систематически осуществляются профилактические мероприятия: режим проветривания, витаминизация блюд, динамические паузы и т.д., проводится плановая вакцинация учащихся и педагогов, соблюдается график проведения профилактических прививок.

Для создания условий успешной адаптации учащихся в Школе создана психологическая служба: проведены педконсилиумы в первом, пятом и коррекционном классах, диагностика отдельных учащихся и классов в целом, консультации для родителей, учащихся и учителей.

Еженедельно в каждом классе по учебному плану проводятся 3 урока физической культуры.

В школе имеется пищеблок и столовая с общим числом посадочных мест 80, их оборудование соответствует существующим требованиям санитарных норм. Для обучающихся и педагогов организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 100 % обучающихся 1-11 классов. В школе организован питьевой режим.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие, социальная активность учреждения

Социальное партнерство для школы в условиях отдаленности от районного центра приобретает актуальность. Принципы государственно-общественного управления школой, позиционирование школы как открытой системы, необходимость социализации и адаптации учащихся во время образовательного процесса – все это побуждает коллектив и администрацию школы осуществлять партнерское взаимодействие с организациями, общественностью, субъектами малого бизнеса, учреждениями культуры, образовательными учреждениями, в том числе, учреждениями дополнительного образования.

С предпринимателями с. Никольского и родителями обучающихся ведется подготовка к новому учебному году. Отремонтированы и модернизированы классы. Родители периодически оказывают помощь школе транспортом, рабочей силой.

Ведется тесное сотрудничество с ветеранами труда из г.Сысерти и с.Никольского, с почетными жителями села проводятся встречи в школьном музее. Школа взяла «шефство» над

обелиском погибшим в ВОВ односельчанам, помогая, таким образом, Южной сельской администрации в благоустройстве территории села.

Школа сотрудничает на договорной основе с Центром социального обслуживания населения - оказание безвозмездной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам.

С Центром внешкольной работы совместно проводится краеведческая работа, музееведение, участие в турслетах. С Центром детского технического творчества - экологическая работа, участие в проектах по декоративно-прикладному творчеству, участию в соревнованиях «Безопасное колесо», шахматных турнирах, планируется сетевое взаимодействие по Лего-конструированию для малышей и другим направлениям технического творчества.

Школа принимает активное участие в жизни села, совместно с сельским ДК проведены: «День села»; День Победы (митинг, концерт для жителей села); «День пожилого человека»; смотр художественной самодеятельности; конкурс военно-патриотической песни; «Масленица», акции «Чистое село», «Бессмертный полк». Школа награждена Грамотами и кубками за активное участие в мероприятиях, проводимых нашими социальными партнерами

3. Концепция программы развития МАОУ СОШ №16 на 2018-2021г

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ СОШ №16 формулирует следующую **МИССИЮ ШКОЛЫ:**

МАОУ СОШ №16 – это востребованное в социуме Южной сельской администрации образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В основу Программы развития легли следующие принципы:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном

уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования лежат в основе определения «модели выпускника» каждого уровня образования.

«Модель выпускника начальной школы»

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Модель выпускника основной школы»

- ✓ любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигающий взаимопонимания для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

«Модель выпускника средней школы»

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды; - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «Модели выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определена следующая

«Модель педагога МАОУ СОШ №16»

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Цель Программы: создание оптимальных условий для обеспечения преемственности между уровнями общего образования, конкурентоспособности школы как открытой образовательной системы, ориентированной на качественную подготовку обучающихся при эффективном использовании имеющихся и привлекаемых ресурсов.

Задачи Программы:

- Обеспечить в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом доступность и равные возможности обучающимся для получения качественного образования.

- Создать условия для внедрения и развития инновационных технологий обучения и воспитания средствами программ дополнительного образования
- Создать благоприятную среду для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития школы.
- Создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, для обеспечения их безопасности.
- Совершенствовать кадровый потенциал школы в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов в сфере образования.
- Развивать государственно-общественное управление школой через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического сообщества.
- Развивать материальную базу школы для обеспечения безопасной и доступной образовательной среды

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС.

2. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- <u>Внедрение ФГОС ООО (8 класс)</u> <u>Изучение и анализ ФГОС для обучающихся с ОВЗ</u> на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</p> <p>- <u>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</u></p> <p>- <u>Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2021</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых	<p>- <u>Определение современных приоритетных технологий управления</u> в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных</p>	2018	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая</p>

<p>требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p><i>специалистов)</i></p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов)</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>Еженедельно</p>	<p>информационно-технологическая среда школы</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития МАОУ СОШ № 16</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Корректировка программы ООО, воспитательной программы и др. в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической</p>	<p>2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	<p>2018-2019</p> <p>2019-2021</p>	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>-Обновление внутриучрежденческой</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2019</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО, ООО, СОО, ОБЗ.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p>системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2018-2019</p> <p>2018-2021</p>	
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, ОВЗ, профессиональный стандарт педагога (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2018</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням и категориям учащихся), методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

			контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);	2018	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);	2018-2019	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2018-2019	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2019-2021	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных	2018-2019	Банк программ, эффективных дидактических методов и

<p>соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>	2018-2021	<p>образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
	<p>- Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p>	2018-2019	
	<p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p>	2018-2021	
	<p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов</i></p>	2018-2021	

	школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, СОО АООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2018-2021	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2018-2021	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2018-2021	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2018-2021	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОБЗ	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2018	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) - Организация инклюзивного образования и безбарьерной образовательной среды 	<p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p>	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной 	<p>2018</p> <p>2018-2021</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений</p>

	<p>деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	2018-2021	<p>дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
--	---	-----------	--

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для совершенствования инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС второго поколения <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</i>;</p>	2018	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, Взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
	<p>- Изучение и анализ ФГОС ОВЗ совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p>	2018-2019	
	<p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов,</p>	2018-2019	
		2018-2021	

	<p>родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, СОО ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ООО, ОВЗ (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Пополнение спортивной базы школы; 	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС ООО, ОВЗ Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Пополнение базы инклюзивного образования и для обучения детей с ОВЗ; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов, -Благоустройство пришкольной территории - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 		
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФГОС НОО,ООО, СОО, ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ -Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p> <p>2018-2021</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изменения	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Промежуточный результат
1. В системе управления	<ul style="list-style-type: none"> - Обновить нормативно-правовую базу функционирования образовательного учреждения; - Создать новую организационную структуру управления школой; - Подготовить нормативно-правовое обеспечение системы социального партнёрства. 	<p>До 1 сентября 2018г.</p> <p>В течение 2018 – 2019 гг</p> <p>Сентябрь 2018 г.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>	<p>Создана новая нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения;</p> <p>Создана новая организационная структура управления школой;</p> <p>Подготовлено нормативно-правовое обеспечение системы социального партнёрства.</p>
2. В содержании образования	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить и скорректировать учебные программы; - Обеспечить педагогов учебной нагрузкой в соответствии с нормой; 	<p>Июль, август 2018г.</p> <p>В течение июня 2018 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Зам директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p>	<p>Скорректированы учебные программы</p>
3. В системе воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Откорректировать программу воспитания и социализации; - Усовершенствовать взаимодействие школы с организациями на селе, работающими с детьми; - Разработать пакет документов по работе детской организации; - Разработать программы кружков 	<p>В течение июня 2019г</p> <p>В течение 2018 – 2019 гг</p> <p>В течение 2018 – 2019 гг</p> <p>Июнь 2018г.</p>	<p>Зам. директора по ВР,</p> <p>руководители творческих групп</p>	<p>Корректировка программы воспитания и социализации</p> <p>Разработан план совместной деятельности с обучающимися, организация досуга;</p> <p>Разработаны документы по деятельности детской организации «АИСТ»;</p>
4. В системе методической работы	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план поэтапного внедрения инновационных педагогических технологий - карту профессионального роста педагогов. 	<p>До сентября 2018</p> <p>2018-2019гг</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Разработан план внедрения педагогических технологий</p> <p>Создана карта профессионального роста педагогов.</p>
5. В работе с родителями и социумом	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь к работе Совета школы общественность; - Составить план работы Совета школы; 	<p>2018г</p> <p>Сентябрь 2018г.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Директор</p>	<p>Расширен состав Совета школы;</p> <p>Составлен План работы Совета школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать план взаимодействия со школами СГО; - Спланировать совместную работу с правоохранительными органами, медицинской, психологической службами; - Привлечь к работе родителей и социальных партнёров школы к реализации Программы 	<p>В течение 2018 – 2019 гг</p> <p>2018г</p> <p>2018г-2020г.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уставлена взаимосвязь со школами - Разработан план совместных мероприятий с медицинской, психологической и милицейской службами; - Организована совместная работа с родителями и социальными партнёрами по проведению досуга школьников
--	---	--	--	---

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС всех уровней и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС НОО, ООО, ОВЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития МАОУ СОШ № 16 на 2018 - 2021 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)			
			2017	2018	2019	2020
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.						
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	100	100	100	100	100
Отсутствие предписаний надзорных органов	количество	0	0	0	0	0
Соответствие итогов ГИА общеобразовательной организации уровню СГО, Свердловской области	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	2	3	4	5	6
Удовлетворенность педагогов программой	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Удовлетворенность учащихся программой	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Удовлетворенность родителей программой	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Комфортность образовательной среды	%	100	100	100	100	100

Доля детей –инвалидов, обучающихся с ОВЗ, получающих общее образование	%	100	100	100	100	100
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.						
Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)	%	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	16,6	20	25	30	35
Повышение квалификации административных и педагогических работников	%	50	60	70	80	90
Участие педагогов в различного уровня конкурсах, фестивалях	%	10	20	30	30	30
Обобщение опыта работы педагога в СМИ, в печатных изданиях	%	70	70	80	80	85
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	%	50	60	70	90	90
Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.						
Доля обучающихся, вовлечённых в детские творческие объединения	%	50	60	70	80	80
социальная активность учащихся	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
участие подростков в проектной деятельности	%	10	10	20	20	30

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
Создание здоровой и безопасной среды в школе	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.	уровень	средний	средний	средний	средний	высокий

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений, чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (человеческий фактор)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной

<p>выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мониторинг процесса развития школы

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели
<i>Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями новых федеральных образовательных стандартов.</i>		
Программа развития ОУ	Удовлетворённость участников образовательного процесса	Выявление изменений внедрения в деятельность школы программы развития.
Система управления ОУ: 1. Управление ОУ 2. Качество образовательного процесса	Удовлетворённость педагогического коллектива деятельностью администрации по развитию ОУ Удовлетворённость детей и родителей образовательным процессом	- Стиль управления (коллегиальность, делегирование полномочий, система стимулирования); - Исследовательский подход в управлении. Направленность управления на получение устойчивых положительных результатов педагогического труда; - Качество взаимодействия с окружающей средой; - Ведение школьной документации. - Качество обновления образовательного процесса; - Способы обновления образовательного процесса (реализация образовательных программ, диагностирование обучающихся, учёт данных диагностики в построении учебного процесса, право выбора обучающимися темпа и форм учебно-познавательной деятельности, формирование субъект-субъектных отношений).
3. Качество знаний школьников	Качество знаний обучающихся	- Наличие системы работы, направленной на повышение качества обучения; - Усвоение базисного компонента, образовательного стандарта, формирование УУД (универсальные учебные действия) по образовательным областям; - Умения применять УУД в творческой ситуации; - Сформированность общеучебных умений и навыков;
<i>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</i>		
Педагоги: 1. Инновационный потенциал	Готовность к использованию инновационных технологий, к профессиональному росту	- Уровень психолого-педагогических, теоретических знаний; - Навыки исследовательской деятельности; - Познавательная деятельность
<i>Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</i>		

<p>2. Здоровье обучающихся, соблюдение здорового образа жизни</p>	<p>Состояние здоровья обучающихся по возрастам. Деятельность педагогического коллектива с учётом состояния здоровья, формированию здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы диагностики и отслеживание состояния здоровья обучающихся; - Результаты действия программы «Здоровье обучающихся»; - Деятельность педагогического коллектива с учётом состояния здоровья, формирование здорового образа жизни; -Режим; -Организация питания; - Состояние здоровья по возрастам.
<p>3. Творческая деятельность</p>	<p>Владение способами творческой деятельности. Готовность к творчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы работы по вовлечению обучающихся в творческую деятельность; - Охват обучающихся творческой деятельностью; - Результаты творчества обучающихся.
<p>4. Жизненные планы</p>	<p>Готовность к выбору профессии, самоопределению, продолжению образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень системы профориентационной работы; - Способы осуществления профориентационной работы; - Результативность ориентации обучающихся на выбор жизненного пути, самоопределение обучающихся.
<p>5. Нравственное воспитание</p>	<p>Умение в любой экстремальной ситуации делать правильный нравственный выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культура чувств; - Гражданская позиция; - Мотивы деятельности, общения; -Дисциплинированность (отсутствие правонарушений); - Культура общения, этика.
<p>6. Социальная среда</p>	<p>Положительное воздействие школы на социальную среду. Инициатива участия школы в решении социальных и культурных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие школы с окружающей социальной средой.

8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Пути и условия достижения конечного результата

Ресурсный потенциал нашей школы складывается из следующих видов ресурсов: финансовых, материальных, трудовых, информационных и технологических.

Финансовые ресурсы нашего учреждения образования складываются из бюджетных ассигнований, спонсорских средств и частных пожертвований.

К материальным ресурсам относятся здание школы, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы.

Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, обслуживающий персонал.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений, решений, приказов.

Технологические ресурсы школы: технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия. Школа обеспечена необходимым комплектом учебной и методической литературы, осуществлено подключение к Интернету.

При разработке программы развития школы учтены две категории ресурсов – уже имеющиеся и те, которые предстоит создать. Имеющиеся ресурсы – это наличный потенциал учреждения (образовательные программы, способы организации образовательного процесса, квалификация педагогических кадров, методическое обеспечение, финансовое обеспечение, материальная база, инфраструктурные связи учреждения и т. п.).

Вторая группа – ресурсы, необходимые для реализации целей программы и сконструированные в процессе разработки перспективной модели развития школы. В первую очередь это:

- новые направления деятельности, образовательные программы;
- новые приемы организации работы с детьми;
- элементы психолого-педагогической поддержки, диагностики и коррекции;
- научно-методическое обеспечение и повышение квалификации кадров;
- оптимизация финансовой поддержки учреждения и обновление материально-технической базы.

Комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для создания структуры управления сложной социальной системы «Школа – социокультурный центр села», в функционирующем режиме развития включает:

- диагностику организационной структуры методом проблемно-ориентированного анализа и оценку её соответствия новым объекту и содержанию управленческой деятельностью;
- определение конкретного места каждого субъекта (индивидуального и коллективного) в организационной структуре в соответствии с новыми функциональными обязанностями и реальными правами;
- оценку новой структуры и модели педагогическим и родительским коллективом;
- рефлексию нововведений и корректировку модели.

9. Финансовые затраты на потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы

Сметные обязательства на 2018г.

План финансово- хозяйственной деятельности опубликован на официальном сайте в разделе финансово-хозяйственная деятельность, ссылка - <http://nikolshkola.narod.ru/>

1. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальных услуг:

ФОТ учителей	6750447.00
Начисление на оплату (30,2%)	2038635.00
Материальные запасы + учебные расходы	50000.00
Проч. увел. мат. запасы	57387.00
Программы	42284.30
Бланки строгой отчетности	7715.70
Приобретение кн.продукции	200686.86
Услуги связи (интернет)	40000.00
Ремонт технич.средств обучения и комп.оборуд	40 000.00
Основные средства (комп. оборудование и учебная мебель)	291926.14
ИТОГО	9 519 082.00

2. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды:

ФОТ (Админ+специалисты+МОП)	4549553.00
Начисление на оплату (30,2%)	1356365.00
Коммунальные услуги (эл.энергия) 90%	278 000.00
(т/энергия) 50%	550 000.00
(водоснабжение)	30 000.00
(ассенизация)	140 000.00
Услуги связи	12 000.00
ИТОГО	6 915 918.00

3. Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества:

Вывоз ТБО	22 000.00
Тех.обслуживание пож. сигнализации	30 022. 80
Тех.обслуживание станции тандем	30 000.00
Тех.обслуживание ЖКХ	15 000.00
Дезинсекция	3 621. 42
Дератизация	31 512.49
Замеры параметров электроустановок	6000.00
Исследование респотребнадзора (СЭС)	34 382.36
Обследование территории на заклещевленность	1 878.56
Обучение	7 900.00
Хоз.товары, мат. для ремонта хоз.способом, прочие МЗ	240 000.00
Основные средства	15 260.00
ИТОГО	437 577.63

4. Объем затрат на содержание имущества

Эл.энергия 10% 9(от 223 302)	100 000.00
т/энергия 50% (от 223 301)	575 000.00
Налоги	7 235.80
Инф.услуги	1 700.00
Грамоты	964.20
ИТОГО	684 900.00

5. Норма затрат на содержание движимого имущества

(расходы, связанные с подвозом учащихся)

Тех.обслуживание автобуса	59 912.00
Услуги по мониторингу системы ГЛОНАСС	9 000.00
Автострахование	10 000.00
Транспортный налог	5 000.00
Масло, тосол, тормозная жидкость	10 800.00
Бензин	228 216.98
Прочие МЗ по автобусу	20 983.02
ИТОГО	343 912.00

6. Затраты на прочие нужды

Питание учащихся (обл.бюджет)	1 100 000.00
Мед.осмотр	121 960.00
Обследование на гельминты	10 027.00
Сан минимум (гигиеническое воспитание)	26 300.00
Аккарицидная обработка обследов. территории	6 860.52
программное обслуживание	40 000.00
ИТОГО	1 305 147.52
ВСЕГО	19 206 537.15

Список источников

1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. 48 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2017). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О мерах реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения: 25.04.2018).
4. Об образовании в Свердловской области: закон Свердловской области от 15 июля 2013г. №78-ОЗ (в ред. от 25.09.2017). В данном виде документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года: Постановление Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016г. №919-ПП. [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravo.gov66.ru/10983/> (дата обращения: 25.04.2018).
6. Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2015-2020 годы»: Постановление Администрации Сысертского городского округа от 17 февраля 2017 г. № 417 (в ред. от 24.05.2017г). [Электронный ресурс] URL: <http://admsysert.ru/docs/npa/adm/2017/>(дата обращения: 25.04.2018).
7. Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Сысертском городском округе на 2016 – 2021 годы»: Постановление Администрации Сысертского городского округа от 24 мая 2017 г. № 1342 [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0> (дата обращения: 04.06.2018г)

2. Литература

8. Акулова, О.В. Мониторинг деятельности образовательного учреждения: достижение нового качества образования [Текст] / О.В. Акулова, А.Е. Бахмутский, Н.Ю. Конасова, С.А. Писарева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
9. Барзаева М.А., Абдулазизова Э.А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 463-465. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/88/17269/> (дата обращения: 04.06.2018).
10. Губанова, Е.В. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения [Текст] / Е.В. Губанова. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011.
11. Евдокимова Ю.В. Проблемы развития сферы образования в РФ и пути их решения // Вестник ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2015. № 2. С. 77-85. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-razvitiya-sfery-obrazovaniya-v-rf-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 30.05.2018)
12. Коротина К. С. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование // Вопросы экономики и управления. 2017. № 4. С. 10-12. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/th/5/archive/73/2796/> (дата обращения: 02.06.2018).
13. Кутукова М.А., Галимова Н.А., Терехова О.В. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 964-966. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/107/25711/> (дата обращения: 04.06.2018).
14. Орлова, Т.В. Перспективное планирование развития школы [Текст] / Т.В. Орлова. – М., 2000.
15. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд /

Составитель: Пинская М.А., ведущий научный сотрудник Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, к.п.н. М.: НИУ ВШЭ, 2013. 80 с.

16. Пуденко Т. И. Управление развитием образования на муниципальном уровне в условиях социально-экономической модернизации: Автореферат дисс. ... доктора экономических наук. М., 2010. 336 с.
17. Светенко, Т.В. Стратегический план развития школы в условиях изменений», Т.В. Светенко, И.В. Галковская, Е.Н. Яковлева. – М.: ООО «Миралл», 2015.
18. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании / В.П. Симонов. – М.: Высшее образование, 2012.
19. Стратегическое планирование системных изменений в образовании [Текст] / Под ред. А.М. Моисеева. – М., 2013.
20. Томпсон-мл., А. Стратегический менеджмент [Текст] / А. Томпсон-мл., А. Стрикленд. – М.: Вильямс, 2012.