

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»**

Уровень образования:	среднее общее образование
Стандарт:	ГОС
Нормативный срок обучения:	2 года
Класс:	10-11 классы

### **Задачи курса:**

- развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Структура курса** формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: при составлении программы выдержаны принципы преемственности в определении объема содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить глубокий уровень понимания не только сути языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Теоретический **материал курса** охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные учащимся из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи, исторические комментарии, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В содержание курса включены самостоятельные разделы «Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал. Работа по данным разделам поможет старшеклассникам научиться чётко, ясно, логично, выразительно формулировать свои мысли, связно выражать своё мнение, создавать грамотные устные и письменные тексты. Формирование речевых навыков, развитие культуры речи теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать. Способность понять суть явления и словесно сформулировать своё отношение к нему – непереносимое условие становления личности человека.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в

начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1 в 10-11 классах, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

## Содержание программы учебного курса

Изучение систематического элементарного курса грамматики, фонетики, лексики, словообразования, синтаксиса и пунктуации заканчивается в 9 классе, поэтому на завершающем этапе обучения предусмотрена коррекционная работа, систематизация и углубление знаний. Ведущие правила орфографии и пунктуации представлены в сравнении и сопоставлении, дополнены необходимыми сведениями из исторической грамматики и этимологии, что делает учебный материал более доступным и понятным, помогает учащимся осознать причинно-следственные связи между фактами языка.

В рамках подготовки к новому типу экзамена по русскому языку – ЕГЭ, проводится ознакомительная работа с КИМами в начале 10 класса, затем на уроках уделяется время практической работе по ЕГЭ согласно материалам урока.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Правописание морфем. Правописание корней: правописание гласных и согласных корня.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов. Н и НН в суффиксах.

Орфограммы в окончаниях.

Правописание служебных частей речи. Не с разными частями речи. Правописание производных предлогов. Омофоны оттого – от того, зато – за то и др.

Орфографические правила, требующие различения морфем: О и Е после шипящих и ц, Ы и И после ц, разделительный Ъ и Ь, согласные на стыке морфем.

Слитные, дефисные, отдельные написания. Система правил. Работа со словарём.

Написание строчных и прописных букв. Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Работа со словарём.

В конце изучения каждой темы даётся материал для контроля: диктант или тест.

Предусмотрены уроки по развитию речи: изложения с элементами сочинения, сочинения-рассуждения, эссе и др.

### Календарно-тематический план предмета «Русский язык», 10 класс

Четверть	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Практические работы	Уроки развития речи	Контроль работы
1 четверть	Слово о русском языке.	1			
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	6	2		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2			
2 четверть	Морфемика и словообразование.	3	1		
	Морфология и орфография.	5			1
3 четверть	Морфология и орфография.	10		2	1
4 четверть	Морфология и орфография.	8			1

**Календарно-тематический план курса русского языка,  
11 класс**

Четверть	Раздел, тема	Общее кол-во часов	Практические работы	Уроки развития речи	Контрол. работы
1 четверть	Общие сведения о языке.	1			
	Морфология и орфография. Служебные части речи.	5	1		
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3	1	1	
2 четверть	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	8	1		1
3 четверть	Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение.	10	1	1	
4 четверть	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	6	1		1

**Календарно-тематическое планирование, «Русский язык», 10 класс  
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Дата	
						план	факт
1	Слово о русском языке.	Комбинированный	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык современном мире в международном и межнациональном общении.	Некоторые особенности развития русского языка; что такое <i>речь, формы речи, речевая ситуация</i> . <b>Научиться</b> оперировать терминами при анализе языкового явления. <b>Иметь представление</b> о социальной сущности языка.	Организация совместной учебной деятельности		
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	<b>Лексика.</b>  Комбинированный	<b>Фразеология.</b>  Лексическая система русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха.	<b>Лексикогра</b>  Смысл понятий <i>речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова</i> . <b>Научиться</b> определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём.	<b>фия (6 ч.)</b>  Организация совместной учебной деятельности.		
3.	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	Урок контроля УУД	Развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов.	Особенность текстов по стилю и типу. <b>Научиться</b> отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический	Тренинг, практикум.		

				анализ текстов различных стилей.			
4.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями.	Урок систематизации УУД	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.	Специфика смысловых отношений между словами. <b>Научиться</b> определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте.	Конструирование предложений		
5.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Комбинированный	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арго-тизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения её происхождения: <i>исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.</i>	Сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. <b>Научиться</b> определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Понятие <i>фразеологизмы</i> . <b>Научиться</b> определять фразеологизмы (идиомы)-устойчивые сочетания слов.	Конструирование предложений		
6.	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями.	Комбинированный	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Лексическая и стилистическая синонимия.		Конструирование предложений.		
7.	Р/Р. Лексический анализ текста с решением	Урок контроля УУД	Классификация ошибок, правильное графическое	Основные нормы русского литературного языка.	Тренинг, практикум		

	тестовых задач (ЕГЭ – 2014, А2, А11, А30, В8)		объяснение орфограммы.	<b>Научиться</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.			
8.	<b>Фонетика.</b> Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. (ЕГЭ, А13, А14)	<b>Графика.</b> Комбини-рованный	<b>Орфоэпия</b> Понятия <i>фонема, открытый и закрытый слоги</i> . Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства.	<b>(2 часа).</b> Основные орфограммы, изученные ранее. <b>Научиться</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного языка; производить фонетический разбор.	Беседа, проблемные задания.		
9.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой форме. (ЕГЭ, А1)	Комбини-рованный	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения.	<b>Научиться</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка.	Организация совместной учебной деятельности.		
10.	<b>Морфемика</b> Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	<b>и</b> Комбини-рованный	<b>словообразов</b> Понятие <i>морфема</i> . Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	<b>ние (3 часа)</b> Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Научиться</b> применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для	Организация совместной учебной деятельности		

				слов с череду-ющими гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных.			
11.	Словообразо-вательные модели. Словообразва-тельный разбор слова. Формо-образование.	Комбини-рованный	Основные способы словооб-разования. Мор-фологические и неморфологичес-кие способы сло-вообразования. Словообразова-тельный разбор.	Виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. <i>Научиться производить морфемный и словообразовательный анализ слов.</i>	Организация совместной учебной деятельности		
12.	Речеведческий анализ текста.	Урок системати-зации УУД	Язык и речь. Основные требо-вания к речи ( <i>правильность, точность, выра-зительность, уместность употребления языковых средств</i> ). Анализ художественного и научно-попу-лярного текста.	Определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые осо-бенности; осуществлять речевой само-контроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Организация совместной учебной деятельности		
13.	<b>Морфология</b> Принципы русской орфографии.	<b>и</b> Урок системати-зации УУД	<b>орфография</b> Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи.	<b>(23 часа).</b> Языковые единицы, проводить различные виды их анализа. <i>Научиться</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Комментиро-ванное письмо. Самосто-ятельная ра-бота.		
14.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Комбини-рованный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с пра-вописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орфографические</i> ). <i>Научиться</i> опознавать языковые еди-ницы,	Тренинг, практикум.		

				проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.			
15.	Правописание гласных после шипящих и ц.	Комбини-рованный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.	Тренинг, практикум.		
16.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.	Урок систематизации УУД	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению	Работа с деформированным текстом		
17.	Контрольный диктант.	Урок контроля УУД	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль УУД	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Диктант и грамматическое задание		
18.	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (ЕГЭ, А6, А7, А27, А28)	Комбини-рованный	Текст, его строение и виды, преобразования текста.	Признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Научиться</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, осуществлять речевой самоконтроль.	Организация совместной учебной деятельности		
19.	Правописание приставок. Гласные Ы, И	Комбини-рованный	Актуализация навыков применения орфограмм,	Основные нормы русского литературного языка.	Тренинг, практикум.		

	после приставок.		связанных с правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т.д.)	<b>Научиться</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.			
20.	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Комбини-рованный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением Ъ, Ь и прописных букв.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии, составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.	Тренинг, практикум.		
21.	Контрольный диктант.	Урок контроля УУД	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль УУД.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Диктант с грамматическим заданием.		
22.	Систематизация знаний о частях речи.	Урок систематизации УУД	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор частей речи.	Языковые единицы. Различные виды их анализа. <b>Научиться</b> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.		
23.	Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные) Морфологические нормы.	Урок систематизации УУД	Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имён в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль склоняемых частей речи. <b>Научиться</b> находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		

			речи в предложении.				
24.	Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные правила; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тематический диктант.		
25.	Именительный и родительный падежи мно-жественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы.	Комбинированный	Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения.	Словарный диктант		
26.	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста - рассуждения.	Урок систематизации УУД	Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный), функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные для текста –рассуждения.	Признаки текста и его функционально-смысловые типы, функциональные стили. <b>Научиться</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста.	Работа с деформированным текстом		
27.	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические	Урок систематизации УУД	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений, парадигма личных местоимений,	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		

	нормы.		определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	орфограмма-пробел (местоимение с предлогом, частицей). <b>Научиться</b> находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.			
28.	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	Урок систематизации УУД	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.. <b>Научиться</b> находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		
29.	Глагольные формы – причастие и деепричастие.	Урок систематизации УУД	Углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия и деепричастия, орфография причастия и деепричастия. <b>Научиться</b> применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике.	Организация совместной учебной деятельности		
30.	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные правила, соблюдать в практике письма основные правила орфографии, находить в	Тематический диктант		

				тексте примеры на изученные орфограммы.			
31.	Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. (ЕГЭ, А17, А18)	Урок систематизации УУД	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи).	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. <b>Научиться</b> находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа		
32.	Служебные части речи.	Урок систематизации УУД	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль служебных частей речи. <b>Научиться</b> находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		
33.	Правописание производных предлогов и союзов.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм частей речи, изученных в 7-9 классах.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения, находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	Тематический диктант.		
34.	Правописание частиц и междометий.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка основных типов орфограмм, изученных в 7-9 классах.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные правила, составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	Тематический диктант		

35.	Контрольная работа (тест)	Урок контроля УУД	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль УУД.	Основные нормы русского литературного языка. <i>Научиться</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Практикум		
-----	---------------------------	-------------------	--	---	-----------	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе  
(1 час в неделю, всего 35 часа)**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Дата	
						план	факт
1	Из истории русского языкознания.	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития, классификация конкретных языков.	Основные единицы языка, их признаки, нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Научиться</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.		
<b>Морфология орфография. Служебные части речи (5ч).</b>							
2	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, правописание производных предлогов.	Основные нормы русского литературного языка. <i>Научиться</i> применять изученные правила, пользоваться определёнными способами их применения.	Тематический диктант.		
3	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, правописание союзов.	Основные нормы русского литературного языка. <i>Научиться</i> находить союзы и союзные слова в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Тренинг, практикум.		
4	Частицы. Правописание частиц.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах,	Основные нормы русского литературного языка. <i>Научиться</i> находить частицы в тексте, определять их	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.		

			правописание частиц.	синтаксическую роль в предложении.			
5	Частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . Их значение и употребление.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка правописания частиц <b>не</b> и <b>ни</b> .	Значения частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . <b>Научиться</b> различать частицы <b>не</b> и <b>ни</b> по их значениям, правильно употреблять их в речи.	Тренинг, практикум.		
6	Слитное и раздельное написание <b>не</b> и <b>ни</b> с различными частями речи.	Урок систематизации УУД	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, находить в тексте примеры на изученные орфограммы.	Тематический диктант		
<b>Синтаксис и пунктуация. Слово сочетание (3 ч).</b>							
7	Основные принципы русской пунктуации.	Комбинированный	Три принципа русской пунктуации ( <i>формально-грамматический, логически-смысловый, интонационный</i> ). Функции знаков препинания.	Основные виды пунктограмм. <b>Научиться</b> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Организация совместной учебной деятельности.		
8-9	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	Урок систематизации УУД	Повторение и углубление сведений о словосочетании, подбор синонимов, виды связи слов в словосочетаниях, синонимия словосочетаний	Строение словосочетаний, отличие от слова и предложения, способы выражения. <b>Научиться</b> вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи, делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа, словарный диктант		
<b>Простое предложение (8 ч).</b>							
10-11	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по	Комбинированный	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Основные единицы языка, их признаки. <b>Научиться</b> употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Комментированное письмо, самостоятельная работа.		

	эмоциональной окраске.						
12-13	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок систематизации и УУД	Виды предложений по составу грамматической основы, понятие односоставного предложения.	Основные единицы языка, их признаки. <b>Научиться</b> различать виды односоставных предложений по составу грамматической основы.	Тренировочное упражнение.		
14	Неполные предложения.	Урок систематизации УУД	Понятие о полном и неполном предложении, тире в неполном предложении.	Основные единицы языка, их признаки. <b>Научиться</b> употреблять в речи неполные предложения, употреблять тире в неполном предложении.	Комментированное письмо, самостоятельная работа.		
15-16	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	Урок систематизации УУД	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приёмы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.	Основные единицы языка, их признаки. <b>Научиться</b> Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых..	Тренировочное упражнение, комментированное письмо.		
17	Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ)	Урок контроля УУД	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы .	Тренинг, практикум.		
18-19	Предложения с однородными	Урок систематизации	Совершенствование навыка правильной постановки знаков	Правила постановки знаков препинания при однородных	Работа с учебником,		

	членами. Знаки препинания между однородными членами.	ции УУД	препинания, составление схемы предложения с однородными членами.	членах, связанных союзами. <b>Научиться</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами, определять окраску союзов в предложении с однородными членами.	самостоятельная работа.		
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок систематизации УУД	Понятие об однородных и неоднородных определениях.	Правила постановки знаков препинания при однородных определениях.	Тренировочное упражнение, самостоятельная работа.		
21	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	Урок систематизации УУД	Понятие об обобщающем слове, правила постановки знаков препинания.	Правила постановки знаков препинания при обобщающем слове с однородными членами. <b>Научиться</b> определять обобщающее слово, его место по отношению к однородным членам и расставлять знаки препинания.	Тренировочное упражнение, самостоятельная работа.		
22	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	Урок систематизации УУД	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Научиться</b> применять изученные правила при решении грамматических задач, использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Работа с учебником, объяснительный диктант, словарный диктант.		
23	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	Урок систематизации и УУД	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Научиться</b> применять изученные правила при решении грамматических задач, использовать разнообразные	Работа с учебником, объяснительный диктант, словарный диктант.		

				конструкции в связной речи.			
24	Обособленные обстоятельства.	Урок систематизации и УУД	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастным оборотом. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Грамматические нормы построения предложения с деепричастным оборотом, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Научиться</b> применять изученные правила при решении грамматических задач, использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Работа с учебником, объяснительный диктант, словарный диктант.		
25	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	Урок систематизации и УУД	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.	Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. <b>Научиться</b> применять изученные правила при решении грамматических задач, использовать разнообразные конструкции в связной речи.	Работа с учебником, объяснительный диктант, словарный диктант.		
26	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения.	Урок систематизации и УУД	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания.	Основные единицы языка, их признаки, вводные слова и предложения как средство субъективной оценки высказывания. <b>Научиться</b> находить предложения с вводными словами, выписывать их делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Комментированное письмо, тренировочные упражнения.		
27	<b>Сложное</b> Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП.	<b>предложе</b> Урок систематизации и УУД.	<b>ние (7 ч).</b> Повторение сведений о сочинительных союзах ( <i>деление на три разряда</i> ), расширение знаний учащихся о ССП ( <i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i> ) Классификация ССП.	Основные группы ССП по значению и союзам. <b>Научиться</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить пунктуационный	Беседа, проблемные задания.		

				разбор.			
28	Сложноподчинённое предложение. СПП с одним придаточным.	Урок систематизации и УУД	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП.	Отличительные признаки ССП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Научиться</b> Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы ССП, видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	Беседа, проблемные задания.		
29	Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	Урок систематизации и УУД	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <b>Научиться</b> заменять придаточное предложение в СПП на причастный или деепричастный оборот.	Беседа, проблемные задания.		
30	СПП с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении СПП.	Комбинированный	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами <i>и, или, либо, да (и)</i> .	Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Беседа, проблемные задания.		
31	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	Урок систематизации и ЗУН	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП. Сопоставление синонимических конструкций.	Основные признаки БСП, правила расстановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <b>Научиться</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи.	Беседа, проблемные задания.		
32	Сложные	Комбинированный	Особенности пунктуации в	Отличительные особенности	Беседа,		

	предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	ный	сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием <i>период</i> и алгоритмом синтаксического разбора. СП с разными видами связи.	сложных предложений с разными видами связи. <b>Научиться</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	проблемные задания.		
33	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Урок систематизации и ЗУН	Особенности оформления на письме прямой речи и диалога. Способы оформления цитат.	Правила постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге, правила оформления цитат.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.		
34	Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ).	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний. умений, навыков.	Основные нормы русского литературного языка. <b>Научиться</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы.	Тренинг, практикум.		

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного