

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СОШ №16



Е.А. Малютина

«27» июня 2018г.

Приказ №57/2-ОД от 27.06.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 класс

(тематическое планирование 1 класс «Школа России»)

2018-2019 учебный год

с.Никольское

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Планируемые результаты окончания начальной школы по предмету «Русский язык»**

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

***Выпускник начальной школы научится:***

*Раздел «Фонетика и графика»*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Раздел «Лексика»*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Раздел «Морфология»*

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Раздел «Синтаксис»*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Раздел «Орфография и пунктуация»*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### *Раздел «Развитие речи»*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **«Выпускник начальной школы получит возможность научиться»**

#### *Раздел «Фонетика и графика»*

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

#### *Раздел «Орфоэпия»*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### *Раздел «Состав слова (морфемика)»*

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### *Раздел «Лексика»*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### *Раздел «Синтаксис»*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### *Раздел «Орфография и пунктуация»*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### *Раздел «Развитие речи»*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Осознание словарного богатства русского языка. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, различие и использование в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах окончания, корня, основы, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах многозначных слов, синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и сжатое, полное, выборочное изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование по русскому языку (обучение письму), 1 класс, 4 часа в неделю (132 часа)

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.	1
5.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1
7.	Анализ начертаний письменных букв. Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
8.	Анализ начертаний письменных букв. Письмо наклонных коротких и длинных линий. Их чередование	1
9.	Анализ начертания письменных букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, с петлёй вверху и внизу.	1
10.	Анализ начертаний письменных букв. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Письмо букв. Строчная и заглавная буквы А, а	1
13.	Письмо букв. Строчная и заглавная буквы А, а	1
14.	Письмо букв. Строчная и заглавная буквы О, о.	1
15.	Письмо букв. Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
16.	Письмо букв. Строчная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.	1
17.	Письмо букв. Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв.	1
18.	Письмо букв. Строчная буква Ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1
19.	Письмо букв. Строчная буква Ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1
20.	Письмо букв. Строчная и заглавная У, у	1
21.	Письмо букв. Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1

22.	Письмо букв. Строчная буква н	1
23.	Письмо букв. Заглавная буква Н	1
24.	Письмо букв. Строчная буква с.	1
25.	Письмо букв. Заглавная буква С. Сравнение строчной и заглавной букв.	1
26.	Письмо букв. Строчная буква к.	1
27.	Письмо букв. Заглавная буква К.	1
28.	Письмо букв. Строчная буква т.	1
29.	Письмо букв. Заглавная буква Т	1
30.	Письмо букв. Строчная буква л	1
31.	Письмо букв. Заглавная буква Л	1
32.	Письмо букв. Строчная буква р	1
33.	Письмо букв. Заглавная буква Р	1
34.	Письмо букв. Строчная буква в	1
35.	Письмо букв. Заглавная буква В	1
36.	Письмо букв. Строчная буква е	1
37.	Письмо букв. Заглавная буква Е.	1
38.	Письмо букв. Строчная буква п.	1
39.	Письмо букв. Заглавная буква П.	1
40.	Письмо букв. Строчная буква м.	1
41.	Письмо букв. Заглавная буква М.	1
42.	Письмо букв. Строчная буква з.	1
43.	Письмо букв. Заглавная буква З	1
44.	Письмо букв. Строчная буква б	1
45.	Письмо букв. Заглавная буква Б	1
46.	Письмо букв. Строчная буква д	1
47.	Письмо букв. Заглавная буква Д	1
48.	Письмо букв. Строчная буква я	1
49.	Письмо букв. Заглавная буква Я	1
50.	Письмо букв. Строчная буква г	1
51.	Письмо букв. Заглавная буква Г	1
52.	Письмо букв. Строчная буква ч	1
53.	Письмо букв. Заглавная буква Ч	1
54.	Письмо букв. Буква ь	1
55.	Письмо букв. Буква ь	1
56.	Письмо букв. Строчная буква ш	1

57.	Письмо букв. Заглавная буква Ш	1
58.	Письмо букв. Строчная буква ж	1
59.	Письмо букв. Заглавная буква Ж	1
60.	Письмо букв. Строчная буква ё	1
61.	Письмо букв. Заглавная буква Ё	1
62.	Письмо букв. Строчная буква й	1
63.	Письмо букв. Заглавная буква Й	1
64.	Письмо букв. Строчная буква х	1
65.	Письмо букв. Заглавная буква Х	1
66.	Письмо букв. Строчная буква ю	1
67.	Письмо букв. Заглавная буква Ю	1
68.	Письмо букв. Строчная буква ц	1
69.	Письмо букв. Заглавная буква Ц	1
70.	Письмо букв. Строчная буква э	1
71.	Письмо букв. Заглавная буква Э	1
72.	Письмо букв. Строчная буква щ	1
73.	Письмо букв. Заглавная буква Щ	1
74.	Письмо букв. Строчная буква ф	1
75.	Письмо букв. Заглавная буква Ф	1
76.	Письмо букв. Строчная буква ь	1
77.	Письмо букв. Строчная буква ъ	1
78.	Функции букв ь и ъ. Строчные буквы ь и ъ.	1
79.	Функции букв ь и ъ. Письмо букв, слов, предложений.	1
80.	Русский алфавит.	1
81.	Алгоритм списывания с печатного шрифта.	1
82.	Письмо под диктовку слов, звуковой буквенный состав	1
83.	Русский алфавит	1
84.	Алгоритм списывания с печатного текста.	1
85.	Работа с предложением. Оформление предложений в тексте.	1
86.	Работа с предложением. Оформление предложений в тексте.	1
87.	Заглавная буква в именах собственных	1
88.	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
89.	Правописание сочетаний чк-чн	1
90.	Обозначение мягкости согласных ь. Письмо слов с ь	1
91.	Функции букв ь и ъ. Письмо под диктовку слов.	1

92.	Письмо под диктовку слов. Закрепление и обобщение изученного	1
93.	Звуки речи. Звук и буква.	1
94.	Текст. Признаки текста (общее представление)	1
95.	Работа с предложением.	1
96.	Диалог.	1
97.	Слово. Роль слов в речи.	1
98.	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1
99.	Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. (общее представление)	1
100.	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1
101.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
102.	Деление слов на слоги.	1
103.	Деление слов на слоги.	1
104.	Ударение	1
105.	Звуки и буквы	1
106.	Русский алфавит	1
107.	Особенность гласных звуков.	1
108.	Функции букв е, ё, ю, я.	1
109.	Правописание слов с непроверяемыми гласными.	1
110.	Слоги ударные и безударные.	1
111.	Слоги ударные и безударные.	1
112.	Слоги ударные и безударные.	1
113.	Создание текстов	1
114.	Особенность согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
115.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
116.	Перенос слов	1
117.	Разные способы обозначения буквами звука й	1
118.	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.	1
119.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1
120.	Функции мягкого знака	1
121.	Правописание согласных в корнях слов.	1
122.	Правописание согласных в корнях слов.	1
123.	Текст. Подбор заголовка. Смысловое единство предложений в тексте.).	1
124.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
125.	Правописание сочетаний чк, чн, чн.	1

<b>126.</b>	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>1</b>
<b>127.</b>	Связные высказывания на определённую тему	<b>1</b>
<b>128.</b>	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>1</b>
<b>129.</b>	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	<b>1</b>
<b>130.</b>	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	<b>1</b>
<b>131.</b>	Создание собственных текстов по предложенным планам	<b>1</b>
<b>132.</b>	Создание собственных текстов по предложенным планам	<b>1</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС, 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>Наша речь. Осознание ситуации общения.</b> Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения.	1
2	<b>Выражение собственного мнения.</b> Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1
3	<b>Практическое овладение формами речи.</b> Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
4	<b>Текст. Признаки текста:</b> целостность, связность, законченность. Тема текста.	1
5	<b>Выражение в тексте законченной мысли.</b> Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Последовательность Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1
7	Входная диагностическая работа или диктант.	1
8	<b>Предложение.</b> Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
9	<b>Предложения по цели высказывания.</b> Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложений. Контрольное списывание.	1
10	<b>Члены предложения.</b> Главные члены предложения.	1
11	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1
12	<b>Грамматическая основа предложения.</b> Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b> Связь слов в предложении.	1
14	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
15	Работа над ошибками.	1
16	<b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	1
17	Работа над ошибками.	1
18	<b>Слова, слова, слова. Слово и его значение.</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
19	<b>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
20	<b>Синонимы и антонимы.</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1

21	<b>Синонимы и антонимы.</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.	1
22	Развитие речи. <b>Изложение</b> текста по данным к нему вопросам.	1
23	<b>Однокоренные слова.</b> Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1
24	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов.	1
25	Выделение корня в однокоренных словах.	1
26	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
27	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b> Слог как минимальная произносительная единица.	1
28	<b>Слогообразующая роль гласных звуков.</b> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
29	<b>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</b> Словесное и логическое ударение в предложении	1
30	<b>Корректирование текста с нарушенной последовательностью абзацев.</b> Обучающее сочинение по серии картинок.	1
31	<b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя»	1
32	<b>Звуки и буквы.</b> Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1
33	<b>Звуки и буквы.</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильность называния букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1
34	<b>Проверочная работа по теме «Алфавит»</b>	1
35	<b>Комплексная работа над структурой текста.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
36	<b>Гласные звуки.</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
37	<b>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.</b> Буквы <i>ё, е, ю, я</i> и их функция в слове.	1
38	<b>Правописание гласных в корнях.</b> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
39	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
40	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
41	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
42	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
43	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
44	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1

47	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
48	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1
50	Работа над ошибками.	1
51	<b>Проверочный диктант «Безударные гласные»</b>	1
52	Работа над ошибками.	
53	<b>Правописание согласных.</b> Согласные звуки Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
54	Согласный звук [й'] и буква и краткое	1
55	<b>Слова с удвоенными согласными.</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и в серьёз»	1
56	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1
57	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	1
58	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b>	1
59	<b>Мягкий знак (ь)</b> Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
61	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
62	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b> Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1
63	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт.</i>	1
64	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч.</i>	1
65	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма»	1
66	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1
67	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i>	1
68	<b>Проверочный диктант по теме</b>	1
69	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
70	Звонкие и глухие согласные звуки, и их обозначение буквами.	1
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
72	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
73	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
74	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1
75	Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное <b>изложение</b> текста по вопросам.	1

76	<b>Проверочный диктант по теме</b>	1
77	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
78	<b>Разделительный мягкий знак</b> Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
79	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок.	1
80	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1
81	<b>Части речи.</b> Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
82	Формирование умений работать с графической информацией.	1
83	<b>Имя существительное.</b> Имя существительное как часть речи.	1
84	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	1
85	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М Васнецова «Богатыри»	1
86	<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Заглавная буква в именах собственных.	1
87	Правописание собственных имён существительных.	1
88	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
89	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
90	<b>Число имен существительных.</b> Изменение имен существительных по числам.	1
91	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
92	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	1
93	Развитие речи. Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста.	1
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
95	Обобщение знаний об имени существительном.	1
96	<b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1
97	<b>Глагол.</b> Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
98	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
99	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
100	Работа над ошибками. Число глагола.	1

101	<b>Изменение глагола по числам.</b>	1
102	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.</b>	1
103	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
104	Обобщение знаний о глаголе.	1
105	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1
106	Развитие речи. Составление текста- повествования на предложенную тему.	1
107	<b>Проверочная работа</b> – выполнение заданий «Проверь себя» в учебнике.	1
108	<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи.	1
109	<b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи.	1
110	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>	1
111	<b>Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении</b>	1
112	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
113	<b>Изменение имен прилагательных по числам.</b>	1
114	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1
115	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
116	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
117	<b>Проверочная работа</b>	1
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
119	<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи.	1
120	<b>Местоимение как часть речи:</b> его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1
121	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
123	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Проверочная работа</b>	1
124	<b>Предлог. Роль предлогов в речи.</b> Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1
125	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1
126	Правописание предлогов с именами существительными.	1
127	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
128	<b>Проверочная работа.</b> Проект «В словари — за частями речи!».	1
129	<b>Контрольный диктант</b>	1

130	Работа над ошибками.	1
131	<b>Повторение.</b> Текст. Типы текстов. Предложение.	1
132	Члены предложения.	1
133	Связь слов в предложении. Диалог.	1
134	Слово и его лексическое значение.	1
135	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
136	Части речи.	1

**Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс, 5 часов в неделю (170 часов)**

№	Тема урока	Количество часов
1	<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК Осознание ситуации общения. Язык и речь.</b> Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2	<b>Овладение нормами речевого этикета.</b> Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
3	<b>ТЕКСТ. Текст. Признаки текста. Текст. Предложение. Словосочетание.</b> Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	<b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Проверка правильности списывания текста.</b>	1
5	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ Смысловое единство предложений.</b> Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	1
6	<b>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</b> Знаки препинания в конце предложений.	1
7	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
8	<b>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.</b> Знаки препинания в конце предложений.	1

9	Обобщение знаний о видах предложений.	1
10	<b>Обращение.</b> Предложения с обращением (общее представление).	1
11	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	1
12	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Разбор предложения по членам.	1
13	<b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
14	<b>Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении.</b> Запятая между частями сложного предложения.	1
15	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b> Словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа.</b>	1
16	<b>Предложение и словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1
17	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Повторение и уточнение представлений о слове.	1
18	<b>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</b>	1
19	<b>Омонимы.</b> Значение, использование омонимов в речи.	1
20	<b>Слово и словосочетание.</b> Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
21	<b>Фразеологизмы.</b> Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	<b>Части речи.</b> Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
24	<b>Имя существительное. Местоимение.</b> Предлоги с именами существительными.	1
25	<b>Имя прилагательное.</b>	1
26	<b>Глагол.</b>	1
27	<b>Имя числительное (общее представление). Проверочная работа.</b>	1

28	<b>Однокоренные слова.</b> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
29	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Проверочный диктант.</b>	1
30	<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b> Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1
31	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь).</b>	1
32	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием).</b>	1
36	<b>Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.</b>	1
37	<b>Правописание корня в однокоренных словах.</b> Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
38	<b>Сложные слова.</b> Соединительные гласные в сложных словах.	1
39	<b>Формы слова. Окончание.</b> Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
40	<b>Слова, которые не имеют окончания.</b> Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
41	<b>Приставка как значимая часть слова.</b>	1
42	<b>Слова с двумя приставками.</b> Употребление в речи слов с приставками.	1
43	<b>Слова с двумя приставками.</b> Употребление в речи слов с приставками.	1
44	<b>Суффикс как значимая часть слова.</b> Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
45	<b>Значение суффикса в слове.</b> Образование слов с помощью суффиксов.	1

46	<b>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b>	1
47	<b>Основа слова.</b>	1
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
49	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочная работа.</b> Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
52	<b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.</b>	1
53	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
54	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</b> Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
55	<b>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</b> Составление текста из деформированных предложений.	1
56	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b> Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
57	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	1
58	<b>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b> Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
59	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.</b> Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1
60	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b> Составления текста по сюжетному рисунку.	1
61	<b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b>	1
62	<b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b> Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1
63	<b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b>	1

64	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.</b> Проверочный диктант.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
66	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>	1
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
68	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b> Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1
69	<b>Правописание суффиксов в словах.</b>	1
70	<b>Правописание приставок в словах.</b>	1
71	<b>Правописание значимых частей слова.</b> Подготовка к контрольному диктанту.	1
72	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» (с грамматическим заданием).</b>	1
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание приставок и предлогов в словах.	1
74	<b>Правописание приставок и предлогов в словах.</b>	1
75	<b>Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</b>	1
76	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>	1
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком(Ъ).	1
78	Урок развития речи. Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Контрольный диктант «Правописание частей слова».</b>	1
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	1
81	<b>Части речи.</b> Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
82	<b>Части речи.</b> Распознавание частей речи по изученным признакам. <i>Развитие речи:</i> свободный диктант или составление текста по рисунку.	1

83	<b>Имя существительное.</b> Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
84	<b>Значение и употребление имён существительных в речи.</b> Начальная форма имени существительного.	1
85	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	1
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
88	<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». Свободный диктант.	1
89	<b>Число имён существительных,</b> изменение имён существительных по числам.	1
90	<b>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</b>	1
91	<b>Род имён существительных: мужской, женский, средний.</b>	1
92	<b>Определение рода имён существительных,</b> употреблённых в начальной и других формах.	1
93	<b>Имена существительные общего рода.</b> Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
94	<b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</b>	1
95	<b>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</b>	1
96	Урок развития речи. Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца. Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
97	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> .Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)	1
98	<b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</b>	1
99	<b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).</b>	1
100	<b>Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.</b>	1
101	<b>Именительный падеж имён существительных.</b>	1

102	<b>Родительный падеж имён существительных.</b>	1
103	<b>Дательный падеж имён существительных.</b>	1
104	<b>Винительный падеж имён существительных.</b>	1
105	<b>Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм. Проверочная работа.</b>	1
106	<b>Творительный падеж имён существительных.</b>	1
107	<b>Предложный падеж имён существительных.</b>	1
108	Подробное изложение текста повествовательного типа. Работа с текстом К. Паустовского.	1
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1
110	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (с грамматическим заданием).</b>	1
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка»	1
113	<b>Имя прилагательное.</b> Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
114	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1
115	<b>Текст-описание.</b> Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1
117	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Самостоятельная работа.	1
118	<b>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b>	1
119	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b>	1
120	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b>	1

121	<b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Составление текстов о животном (текст-описание).</b>	1
122	<b>Число имён прилагательных.</b> Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	<b>Число имён прилагательных</b> Сравнительное описание.	1
124	<b>Падеж имён прилагательных (общее представление).</b>	1
125	<b>Начальная форма имени прилагательного.</b>	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
128	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
129	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (с грамматическим заданием).</b>	1
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1
131	<b>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.</b> Лицо и число личных местоимений.	1
132	<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</b>	1
133	<b>Употребление личных местоимений</b> для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1
134	<b>Проверочная работа.</b> Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
135	<b>Глагол.</b> Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
136	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b>	1
137	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
139	<b>Начальная (неопределённая) форма глагола.</b> Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1

140	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1
141	<b>Изменение глаголов по числам.</b> Единственное и множественное число глаголов.	1
142	<b>Изменение глаголов по числам.</b> Единственное и множественное число глаголов.	1
143	<b>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.</b> Первоначальное представление о временах глаголов.	1
144	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
145	<b>Изменение глаголов по временам.</b>	1
146	<b>Время и число глаголов.</b>	1
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
148	<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</b> Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	1
149	<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</b>	1
150	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</b>	1
151	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.</b>	1
152	<b>Морфологический разбор глагола.</b> Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	<b>Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту.</b>	1
155	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. <b>Проверка правильности списывания текста</b>	1
157	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	1
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1

159	Имя числительное. Имя существительное.	1
160	Правописание слов с изученными орфограммами. <b>Проверочная работа:</b> письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
161	Правописание слов с изученными орфограммами. <b>Проверочная работа:</b> письмо поэтических строк под диктовку.	1
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
163	Развитие речи. Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	1
164	Повторение изученного материала. <b>Проверочная работа.</b>	1
165	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
166	Повторение(резервный урок).	1
167	Повторение (резервный урок).	1
168	Повторение (резервный урок).	1
169	Повторение (резервный урок).	1
170	Повторение (резервный урок).	1

**Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс, 5 часов в неделю (170 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Практическое овладение диалогической формой речи. Наша речь и наш язык.	1
2.	Овладение нормами речевого этикета. Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3.	Текст. Признаки текста. Текст и его план.	1
4.	Смысловое единство предложений в тексте. Р.р. Обучающее изложение.	1
5.	Связные высказывания на определённую тему. Анализ изложения. Типы текстов.	1
6.	Предложение. Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8.	Обращение.	1
9.	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Словосочетание	1
11.	Проверочная работа по теме "Повторение"	1
12.	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Постановка запятой при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1
15.	Р.р. Создание собственных текстов. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
16.	Связь однородных членов в предложении. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Р.р. Последовательность предложений в тексте. Обучающее изложение.	1
20.	Предложение. Проверочная работа по теме «Предложение».	1
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1
29.	Правописание удвоенных согласных в словах	1

30.	Суффикс и приставка. Правописание приставок и суффиксов.	1
31.	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1
32.	Слово. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
33.	Р.р. Последовательность предложений в тексте. Обучающее изложение.	1
34.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
35.	Самостоятельные части речи.	1
36.	Самостоятельные части речи.	1
37.	Наречие как часть речи.	1
38.	Наречие. Правописание наречий.	1
39.	Наречие. Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1
40.	Р.р. Создание собственных текстов. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41.	Части речи. Проверочная работа по теме «Части речи».	1
42.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
43.	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
44.	Имя существительное. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1
45.	Имя существительное. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
46.	Несклоняемые имена существительные.	1
47.	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1
48.	Склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1
49.	Р.р. Создание собственных текстов. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
50.	Склонение имен существительных 2-е склонение имён существительных.	1
51.	Склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1
52.	Склонение имен существительных . 3-е склонение имён существительных.	1
53.	Склонение имен существительных . Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1
54.	Р.р. Последовательность предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный и винительный падежи	1
57.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
58.	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	1
59.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи	1

	одушевлённых имён существительных.	
60.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
61.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
62.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж	1
63.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	1
64.	Изменение имён существительных по падежам. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
65.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
66.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж	1
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
70.	Р.р. Создание собственных текстов. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1
71.	Имя существительное. Контрольный диктант за 2 четверть	1
72.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
73.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74.	Склонение имён существительных во множественном лице. Именительный падеж	1
75.	Склонение имён существительных во множественном лице. Родительный падеж	1
76.	Склонение имён существительных во множественном лице. Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1
77.	Склонение имён существительных во множественном лице. Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
78.	Склонение имён существительных во множественном лице. Дательный, творительный, предложный падежи.	1
79.	Р. Р. Создание собственных текстов. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
80.	Склонение имён существительных во множественном лице. Повторение и обобщение.	1
81.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
82.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1
83.	Р. р. Создание собственных текстов. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84.	Имя прилагательное. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».	1
85.	Изменение по падежам имён прилагательных	1
86.	Изменение имён прилагательных. Общее представление о склонении имен прилагательных.	1
87.	Изменение имён прилагательных. Именительный падеж.	1

88.	Изменение имён прилагательных. Родительный падеж	1
89.	Изменение имён прилагательных. Дательный падеж.	1
90.	Изменение имён прилагательных. Именительный и винительный падежи.	1
91.	Изменение имён прилагательных. Винительный и родительный падежи.	1
92.	Изменение имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.	1
93.	Изменение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
94.	Р. р. Последовательность предложений в тексте. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96.	Именительный и винительные падежи.	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
100.	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста..	1
101.	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
102.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
103.	Изменение по падежам. Именительный и винительный падежи.	1
104.	Изменение по падежам. Родительный и предложный падежи.	1
105.	Изменение по падежам . Дательный и творительный падежи.	1
106.	Р. р. . Последовательность предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста.	1
107.	Имя прилагательное. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
108.	Морфологический разбор имён прилагательных	1
109.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
110.	Р. р. Создание собственных текстов. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
111.	Местоимение как часть речи.	1
112.	Личные местоимения.	1
113.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
115.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
116.	Р.р. . Последовательность предложений в тексте. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
117.	Морфологический разбор личных местоимений.	1
118.	Местоимение. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1

119.	Глагол и его значение. Роль глаголов в языке.	1
120.	Изменение глаголов по временам.	1
121.	Неопределённая форма глагола.	1
122.	Неопределённая форма глагола.	1
123.	Неопределённая форма глагола.	1
124.	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
125.	Глагол. Контрольный диктант за 3 четверть	1
126.	Р. р. Последовательность предложений в тексте. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
128.	Изменение глаголов по лицам. Лица и числа глаголов	1
129.	Изменение глаголов по лицам. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1
130.	Изменение глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
131.	Р.р.Создание собственных текстов. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
132.	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1
133.	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
134.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
136.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
137.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
141.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
142.	Возвратные глаголы.	1
143.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
144.	Р.р. Последовательность предложений в тексте. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
145.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
147.	Р.р.Создание собственных текстов. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
148.	Изменение глаголов.	1

149.	Морфологический разбор глаголов.	1
150.	Морфологический разбор глаголов.	1
151.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
152.	Обобщение по теме «Глагол»	1
153.	Р. р. Последовательность предложений в тексте. Подробное изложение повествовательного текста.	1
154.	Обобщение по теме «Глагол»	1
155.	Язык и речь. Контрольный словарный диктант.	1
156.	Текст.	1
157.	Предложение и словосочетание.	1
158.	Предложение и словосочетание.	1
159.	Лексическое значение слова.	1
160.	Р.р. Создание собственных текстов. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
161.	Состав слова	1
162.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
163.	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
164.	Части речи. Признаки частей речи.	1
165.	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1
166.	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1
167.	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1
168.	Звуки и буквы.	1
169.	Фонетико-графические упражнения.	1
170.	Повторение изученного.	1

## Список литературы

1. Русский язык, учебник для 1 класса /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение,2015г.
2. Прописи в 4-х частях /Горецкий В.Г., Федосова Н. А.- М.: Просвещение, 2015г.
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.1-2 класс/Канакина В. П., Щёголева Г. С.-М.: Просвещение, 2016г.
4. КИМ Русский язык 1 класс/ Сост. Позолотина И. В., Тихонова Е. А.- М.,» ВАКО», 2015г.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
7. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1-2 — М.: Просвещение, 2017г.
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1-2 — М.: Просвещение, 2017г.