Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
с. Никольское

Принято	Утверждаю
на заседании педагогического совета МАОУ СОШ№16 протокол № 2 от «09» 11 2015 г.	_____ директор МАОУ СОШ №16 с.Никольское Е.А. Дементьева приказ от «10» 11 2015 г.№ 73/3

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Структура образовательной программы школы.

Принципы образовательной политики школы

Раздел I. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы организации внеурочной деятельности.
9. Образовательные технологии.
10. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
11. Требования к УМК.
12. Модель выпускника.

Раздел II. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебный план на 2015/2016 учебный год.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Образовательные технологии.
9. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
10. Требования к УМК.
11. Модель выпускника.

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития)

I уровень обучения (начальное общее образование)

- **Реализация ФГОС (1-2 класс)**

1. Общие положения
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Учебный план на 2015/2016 учебный год
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школ
5. Программы учебных предметов
6. Программа коррекционной работы
7. Система оценки достижений учащихся

- **Адаптированная образовательная программа (3-4 класс)**

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.
2. Адресность программы.
3. Обязательные результаты освоения образовательной программы.
4. Требования к аттестации учащихся.
5. Учебный план на 2015/2016 учебный год.
6. Характеристика учебных программ.
7. Организационно-педагогические условия.
8. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.
9. Требования к УМК.
10. Модель выпускника.

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 16» с. Никольское, ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных (возрастных, гендерных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа школы ориентируется на **главную цель:** обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Для достижения поставленной цели образовательная политика школы ориентируется на следующие направления:

- **«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА».**
- **«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».**
- **«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ».**
- **«РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ».**
- **«ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ».**
- **«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА».**
- **«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА».**
- **«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»**: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования» через:

✓ содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;

✓ результаты и достижения: портфолио – проекты;

✓ успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени;

✓ новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

- **«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**: переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».

✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи;

✓ технологии воспитания;

✓ межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций через систему неформального образования;

- **«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»:**дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя».

✓ новый формат и качество системы повышения квалификации;

✓ развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации;

✓ нормирование труда учителя в контексте новых федеральных образовательных стандартов;

- **«РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»:**дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».

✓ создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;

✓ правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное, образование и воспитание детей-мигрантов.

Инклюзивное образование – совокупность форм доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает в том числе доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **«ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»:**переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».
- ✓ создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры;
- ✓ сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда;
- ✓ здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование);
- ✓ снижение рисков профессионального выгорания учителя.
- **«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»:**переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для каждого».
- ✓ общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.);
- ✓ интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи; повсеместное введение школьного «электронного правительства»;
- ✓ формирование образовательных округов.
- **«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»**: формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».
- ✓ Смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного пространства Школы, формирование финансового обеспечения образовательной деятельности ; формирование концепции управления образованием в условиях изменений.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
• прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:
• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
• определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
• обеспечение доступности качественного образования;
• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
• определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
• выявление факторов, влияющих на качество образования;
• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
• расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
• инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:
• качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения

обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
• качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
• воспитательная работа;
• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
• состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	**Показатели**
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	• Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» • Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях • Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
Внешняя оценка	• Результаты независимого, городского, районного комплексного исследования качества общего образования
Здоровье обучающихся	• Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет • Доля обучающихся, которые занимаются спортом • Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	• Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников • Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН к общей численности обучающихся • Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения на контрактной основе • Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения на бюджетной основе.
Готовность родителей к участию в управлении школой	• Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	•Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии •Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках •Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию •Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию •Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации •Доля педагогических работников, выступавших на РМО

	•Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	•Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. •Соответствие нормам и требованиям СанПиН •Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования •Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами •Наличие оборудованного медицинского кабинета

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа направлена на:

на реализацию адаптированных образовательных программ:

I уровень обучения

№ п/п	Уровень	Наименование Программы	Продолжительность обучения
1	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)	9 лет (1-9 класс)
2	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)	9 лет (1-9 класс)
3	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития)	4 года (1-4 класс)

Принципы функционирования образовательных программ:

- принцип преемственности на всех ступенях обучения;
- принцип широкой социализации и коммуникации, обосновывающий ориентированность на адаптацию личности к социальным требованиям и условиям жизни.

Образовательная программа определяет:

− цели и содержание образовательного процесса, их распределение через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

− методическую базу реализации учебных программ;

− организационно-педагогические условия реализации программы.

Цели отражают:

− специфику образовательной программы начального общего образования;

− удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
− создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитие у каждого учащегося механизма компенсации имеющихся отклонений;
− выполнение федерального государственного образовательного стандарта I уровня обучения по программе начального общего образования;
− создание и реализацию условий по совершенствованию трудового обучения с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможностей обучения в учреждениях профессионального начального образования;
− выполнение заказа общества и государства в реализации государственных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности,

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:
− создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
− совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
− оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
− внедрение новых педагогических технологий;
− создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
− осуществление дифференцированного подхода;
− внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:
− раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
− достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
− привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
− развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
− формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
− развитие сети кружков и секций;
− формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:
− выявление психологической готовности детей к обучению;
− осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
− диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
− индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:
− непрерывное развитие потенциала современного учителя;
− расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
− внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
− совершенствование научно-методической работы школы па уровне Методического совета, школьных, районных МО, педагогических советов,
научно-практических конференций;
− развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).

Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в школе актуализируются следующие цели гуманистического подхода:

− личностный подход - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;
− гуманизация межличностных отношений;
− развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;
− комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью);
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Образовательная программа разработана в соответствии с:
− Конституцией Российской Федерации,
− Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
− Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785;
− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
− Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
− Приказом Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
− Федеральным законом от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»;
− Законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»;
− Федеральным законом от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»;
− Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
− Федеральным законом от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;
− Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»;
− Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;
− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредидацию;
−Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288; с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212; от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216;
− Уставом МАОУ «СОШ №16»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

❖ Социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка, улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
❖ Создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого обучающегося механизма компенсации имеющегося недостатка в развитии, развитие на их основе оптимальной интеграции в современное общество;
❖ Выполнение федерального государственного образовательного стандарта на I уровне обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития); достижение обучающимися уровня образования, необходимого для перехода в общеобразовательную школу;
❖ Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
❖ Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с программой обучения;
❖ Выполнение заказа общества и государства по реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
❖ Воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории родного края.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ, АДАПТАЦИОННАЯ ОБЛАСТЬ

Коррекция психофизического развития.
❖ научить детей выполнять учебные или игровые задания;
❖ ликвидация пробелов знаний;
❖ повышение общего уровня развития;
❖ практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
❖ дополнительная помощь отстающим;
❖ дополнительное обучение приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы.
❖ развитие коммуникативной культуры.
❖ коррекция недостатков звукового анализа слов, звукопроизношения, фонетического слуха и речи;
❖ развитие произвольного внимания и памяти;
❖ формирование выразительности речи и культуры общения.

Развитие трудовых навыков.
❖ обучение анализу образца изделия;
❖ обучение ориентировке в заданиях;
❖ обучение описанию образца;
❖ использование речевого сопровождения;
❖ обучение рациональным приёмам работы;
❖ коррекция мелкой моторики рук;
❖ воспитание сенсорной культуры;

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1.Пятидневный режим работы.
2. Организация занятий в одну смену.
3. Продолжительность уроков:
- 1 класс 35 минут
- 2-9 классы 40 минут
4. Наполняемость классов - 12 человек
Наполняемость классов - групп - 5 человек.
Классы, классы-группы комплектуются по направлению УО с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
Обеспечение условий для социально-медико-психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий на основе имеющейся материально-технической базы:
■ спортивный зал
■ компьютерный кабинет
■ мастерские для учебных занятий
■ медицинский кабинет
■ кабинет психолога

Педагогический процесс

1. В основу работы заложена комплексная диагностика, включающая в себя:
• помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
• помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;
• психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
• педагогические исследования для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
• медицинская помощь.
2. Планирование коррекционного процесса обучения и воспитания.
3. Целенаправленное использование объектов природы, окружающей действительности.
4. Обучение основам трудовых навыков.
5. Работа Службы сопровождения, направленная на:
- помощь обучающимся в адаптации к обучению;
- формирование положительной мотивации в обучении;
- изучение интеллектуальных и личных особенностей обучающихся.

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРИЁМА В ПЕРВЫЙ КЛАСС

• В образовательное учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья по направлению, выданному УО СГО на основании заключения Территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
• В общеобразовательное учреждение осуществляется приём детей достигших 6 лет 6 месяцев. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев на 1 сентября учебного года, проводится с соблюдением гигиенических требований на основе заключения ТПМПК, ЦПМПК о готовности ребёнка к обучению в школе;
• Родители имеют право выбора образовательного учреждения и несут ответственность за выбор образовательной программы.

№ п/п	Название образовательной программы	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)	Рекомендации ТПМПК	Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с требованиями ОП. Овладение основными обще- учебными знаниями, умениями и навыками,

	Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)		необходимыми для получения начального общего образования
2	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью) Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Рекомендации ЦПМПК и ТПМПК	Индивидуальные возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка
3	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) Нормативный срок освоения – 9 лет (1-9 кл.)	Рекомендации ЦПМПК и ТПМПК	Достижение обучающимися уровня, необходимого для перехода в общеобразовательную школу.

ПРОЦЕДУРА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Образовательный маршрут изменяется на основе диагностических материалов школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по рекомендации ТПМПК.

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направления методической работы:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации педагогического мастерства, курсовая переподготовка;
- работа с вновь прибывшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа методического объединения (МО) - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая деятельность - обобщение опыта работы;
- распространение опыта работы на районных конференциях;
- методическое руководство подготовкой учителями аттестационных материалов;
- отчёты учителей о работе над индивидуальной методической темой на МО, педагогических советах,
- Методические советы;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- развитие в педагогическом коллективе школы навыков совместной с администрацией аналитической деятельности - педагогического анализа, самоанализа урока.

Регулярными являются организация индивидуальных консультаций по методическим проблемам заместителя директора по УВР, взаимопосещение уроков.
Одной из активных форм повышения методического уровня педагогов стало участие в семинарах, конференциях.
Развитие системы научно-методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с требованиями:
• практической направленности;

• научности;
• системности;
• оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов.
В школе созданы методические объединения учителей:
1) Учителей начального общего образования и коррекционного обучения;
2) Гуманитарного цикла;
3) Естественно - математического цикла;
4) Классных руководителей;
Основные формы обобщения опыта работы учителей:
• Выступления на семинарах, конференциях, МО, педсоветах, доклады по методической теме школы, открытые уроки;
• Публикации статей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как:
• совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств (Б.Г Лихачёв);
• описание процесса достижения планируемых результатов (И.П. Волков);
• педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.Селевко).

Ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:
1. По уровню применения:
- общепедагогическая;
- частно-предметная;
2. По ведущему фактору психического развития:
- биогенная;
- социогенная;
- психогенная.
3. По ориентации на личностные структуры:
- информационная (ЗУН);
- операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием);
- разноуровневое обучение;
- формирование этических и нравственных качеств личности.
4. По организационным формам:
- классно-урочная;
- индивидуальная;
- дифференцированная.
Основные методы:
- репродуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- элементы метода развивающего обучения.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ШКОЛЫ, ЕЁ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Метатехнология - это образовательный процесс общепедагогической (общедидактической, общевоспитательной) технологии.
2. Макротехнология - деятельность в области компенсирующего обучения, преподавание учебного предмета.
3. Модульно-локальные - технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, направленные на решение локальных дидактических, методических задач.

Школа работает над модулями в системе личностно-ориентированной технологии:
- технология урока;
- технология оценочной деятельности;
- технология процессуального подхода;
- технология психологической безопасности урока, создание ситуации успеха.
4. Микротехнология - решение узких оперативных задач на основе индивидуального
взаимодействия субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень): технологии формирования отдельных учебных навыков, коррекция отдельных качеств индивида и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТЕХНОЛОГИИ
ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребёнка в условиях коррекционного обучения, медицинской помощи, индивидуального подходов в обучении и воспитании.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:
- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

• атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
• предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
• право выбора характера ответа - устно, письменно;
• внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;
• в оценочной деятельности на уроке - акцепт на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются:
- развёрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика;
- раскрытие позитивных сторон работы ученика;
- оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям;
- стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке;
- поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

В школе разработана концептуальная основа личностно-ориентированной технологии и определены основополагающие подходы, способствующие обучению в рамках индивидуальной семантики:
- разграничение общего и различия личностно-ориентированной технологии и индивидуального подхода;
- реализация процессуальной стороны обучения при формировании достижений обучающихся;
- формирование у обучающихся эмоционально-личностного отношения к объекту познания;
- стимулирующая роль отметки и оценки;
- психологические факторы в формировании достижений;
- создание на уроках обстановки сотрудничества, эмоционального комфорта
разработка сценария личностно-ориентированного урока.

Вывод:
1. Анализ достижений ученика не констатация ошибок, а учет возможностей личности обучающегося, их корректировка по ходу работы.
2. Применяемые принципы ЛОТ в значительной степени сформировали у обучающихся школы положительное эмоционально - личностное отношение ученика к объекту познания.

Все выпускники получают документ установленного образца по окончании девятого класса, имеют возможность продолжить обучение в десятом классе или в системе начального профессионального образования.

Воспитательная работа на уроках по предметам и внеурочная деятельность, её результативность свидетельствует о становлении воспитательной системы гуманистического типа.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

• технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, и проведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, и ограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма, использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает риск неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

• медико-гигиенические технологии (МГТ);
Задача их использования – восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании - и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

•физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);
Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

•экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелёные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

•технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ);
Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи – сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

•здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики.

Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые, дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

При этом важнейшим элементом образовательной технологи оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

Выделяют две группы этих технологий.

Психолого-педагогические технологии – это ЗОТ используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательные технологии направлены на обучение учащихся принципам и практике здорового образа жизни, на воспитание у них культуры здоровья.

Существуют и другие основания для классификаций здоровьесберегающих технологий. По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические;
  - ✓ направлены на защиту от неблагоприятных для здоровья воздействий.
- компенсаторно-нейтрализующие;
  - ✓ при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности, или хотя бы частично нейтрализовать негативные воздействия в тех случаях, когда полностью защитить человека от них невозможно.
- стимулирующие;
  - ✓ позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.
- информационно-обучающие
  - ✓ обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье – своём и своих близких.

Организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – это значит не принуждать его к занятиям, а научить эффективно и с удовольствием учиться, стимулировать любопытство, воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Если такие технологии позволяют получить желаемый результат, то они относятся к разряду здоровьесберегающих.

Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ (ИТО)

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение.

Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:

1. Компьютерные обучающие программы

- электронные учебники
- тренажёры
- тьюторы
- тестовые системы

2. Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий

- персональные компьютеры
- видеотехника

3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях

4. Базы данных по отраслям знаний

5. Средства телекоммуникации

- электронная почта
- локальные сети обмена данными

6. Электронные библиотеки, централизованные издательские системы

В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

- ✓ □□Учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы
- ✓ □□Узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими
- ✓ □□Расширяют свой кругозор
- ✓ □□Повышают мотивацию учения
- ✓ □□Стимулируют познавательный интерес

- ✓ Повышают эффективность самостоятельной работы
- ✓ Реализуют потенциал личности:

− познавательный,
− морально – нравственный,
− творческий,
− коммуникативный,
− эстетический

РАЗДЕЛ I
Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)
I уровень
(начальное общее образование)
1 – 9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

2.1. Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 6,5 до 18 лет

2.3.Уровень готовности к усвоению программы:

- интеллектуальный коэффициент 50-69;
- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания

учителем.

3.Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

- Выполнение обучающимися основных требований государственного и регионального образовательного стандарта.
- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;
- Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;
- Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция умственного развития;
- Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- Воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории родного края.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- использование достижений педагогической науки**.**

Формирование личных достижений обучающихся коррекционной школы VIII вида основано на личностной ориентации педагогического процесса

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. Наряду с дидактическими целями (ЗУН) - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:

• анализ мыслительной деятельности ученика;
• система сотрудничества с учителем;
• роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
• понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

4.Требования к аттестации учащихся.

Ежегодно проводится промежуточная аттестация по русскому языку, математике, чтению по итогам освоения программы обучения. По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в **следующий класс.**

Обязательные формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и утверждены Педагогическим советом.
Аттестация и контроль образовательных достижений осуществляется через:
• проверочные, контрольные работы;
• творческие работы;
• собеседования;
• разные виды устного и письменного опроса;
• промежуточную аттестацию;
• итоговую аттестацию по трудовому обучению.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации.

Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:
- выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
- создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования; - реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимися результатов требованиям образовательного стандарта образованности.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

▪ Конвенция о правах ребёнка ООН;
▪ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
▪ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
▪ Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
▪ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
▪ Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
▪ Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288; с изменениями и дополнениями, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 № 212; от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216;
▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
«Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому»;
▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
▪ Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» с. Никольского

Режим функционирования

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, протоколом педагогического совета МАОУ «СОШ № 16» и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует с 08.30 до 17.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.
В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:
<u>для первого варианта:</u>
1 класс - 33 учебные недели
2-4 классы - 34 учебные недели
5-8 классы - 35 учебных недель
9 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
<u>для второго варианта:</u>
1 класс - 33 учебные недели
2-9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки. В 1 классе для детей с легкой умственной отсталостью и в 1-9 классах для детей с умеренной умственной отсталостью (со сложным дефектом) обучение проводится по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.
Обучение осуществляется в одну смену**.**
Начало уроков в 08.30 час.
Проведение нулевых уроков запрещено.
<u>Продолжительность уроков:</u>
1 классы - 35 минут;
2 - 9 классы - 40 минут.
Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.
1.2. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 4 (5) урока по 35 минут;
- 4 (5) уроки в 1-х классах проводятся в иной образовательной среде по предметам:
в классах для детей с лёгкой умственной отсталостью – физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, музыка;
в классах для детей с умеренной умственной отсталостью – адаптивная физкультура, социально-бытовая ориентировка, гигиена и организм человека,
здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, ручной труд, рисование, музыка и движение.

в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
1.3. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.
В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности;
− динамические паузы в середине учебного дня;
− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
− подвижные игры на переменах;
− уроки физической культуры;
− внеклассные спортивные мероприятия.
Кружки и факультативы проводятся во второй половине дня после уроков.
1.4. Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:
Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	21	23	23	23	29	29	30	30	30

5. Характеристика учебных программ

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Устная речь	2	2	2	2					
Обучение грамоте: - чтение	3								
- письмо	2								
Чтение и развитие речи		4	4	4	4	3	3	3	3
Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи		3	3	3					
Грамматика, правописание и развитие речи					5	4	4	4	4
Русский язык и литература									
Математика	3	4	4	4	6	5	4	3	3
Живой мир	2	2	2	2					
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
География						2	2	2	2
История							2	2	2
Обществоведение								1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1		
Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ручной труд	2	2	2	2					
Трудовое обучение					6	8	10	12	12
Трудовая практика (*в днях*)					5	5	10	10	10
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1					
Ритмика	1	1	1	1					
Социально-бытовая ориентировка					2	2	2	2	2
Занятия по выбору и факультативные занятия: Этика	-	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	19	24	24	24	30	31	33	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-дневной учебной неделе	19	24	24	24	30	31	33	34	34
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия: - логопедические; - ЛФК; - развитие психомоторики и сенсорных процессов.	5 1 4	4 1 2	4 1 2	4 1 2	3 1 2	3 1 2	3 3 2	3 3 2	3 3 3
Общее количество часов	29	31	31	31	36	37	41	42	43

6.Организационно-педагогические условия реализации программы.

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

• Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

- пятидневная учебная неделя,
- школа работает в одну смену,
- начало занятий в 08.30,
- учебный год разбит на четыре четверти,
- использование «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки в первом полугодии в I классе,
- дополнительные каникулы в I классах, продолжительность - одна неделя в феврале,
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I классе,
- организация в середине учебного дня в I классе динамической паузы,
- продолжительность урока: в I классе – 35 мин, во II - IXклассах – 40 мин.,
- наполняемость классов – 12 человек,
- деление класса на две группы на предмете:

«Технология» в 4 –9 классах;

«Социально –бытовая ориентировка» в 5 –9 классах;

• Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям обучающегося может быть предложено обучение на дому или обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образованиядля детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью). Образовательный маршрут изменяется с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по заключению ЦПМПК, ТПМПК. Отчисление и перевод из классов осуществляется по рекомендации школьной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается решением педагогического совета школы по заявлению родителей и по согласованию с учредителями ОУ.

• Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:

- работает медицинская сестра, психолог;
- наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
- ежегодные осмотры учащихся пред началом учебного года;
- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами;
- проведение ежегодной вакцинации учащихся;

• Обеспечение специальной подготовки учителей к применению здоровьесберегающих технологий:

- обучение на курсах повышения квалификации соответствующей тематики,
- проведение методических объединений и педсоветов соответствующей тематики.

7.Формы организации внеурочной деятельности.

Для развития самостоятельной познавательной и поисковой активности в рамках различных форм учебного и внеучебного взаимодействия используются формы работы:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Ритмика» (1-5 класс);

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

8.Образовательные технологии.

- По уровню применения:
  - общепедагогические,
  - частнопредметные.
- По организационным формам:
  - классно-урочные,
  - альтернативные,
  - индивидуальные,
  - коллективные системы обучения,
  - дифференцированное обучение,
  - здоровьесберегающие.
- По подходу к ребенку:
  - личностно-ориентированные,
  - разноуровневое обучение.
- По преобладающему методу:
  - репродуктивные,
  - объяснительно-иллюстративные,
  - диалогические,
  - развивающего обучения,
  - информационно-коммуникационные,
  - проблемного обучения,
  - игровые: ролевые игры и т.д.,
  - творческие,
  - информационные (компьютерные).

9. Формы аттестации, учёта и контроля достижений обучающихся.

В образовательном учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 1-9 классов и итоговая аттестация по технологии для обучающихся 9 класса.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся» согласно Графику административного контроля. Проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Для выпускников 9 класса освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) и имеющих положительные отметки проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, имеющих определённые заслуги (победа в олимпиаде по технологии) может проходить в форме собеседования, ответа по билетам без выполнения практической части.

Обязательная аттестация

1.Контрольные работы по русскому языку и математике.

2. Проверка навыков чтения

Экзамены по технологии в 9 классе.

- Участие в творческих конкурсах школьного, районного и городского уровней.
- Выставки работ учащихся
- Портфолио

10. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. *Традиционные:*

– типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;

Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида 1-4 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва «Просвещение» 2010
– рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями;
– наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);
– тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.
– типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;
– типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.
Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида 5-9 классы», Москва, Владос, 2000.
«Русский язык» - В.В. Воронкова
«Чтение (литературное чтение)» - В.В. Воронкова
«Математика» - М.Н. Перова, В.В. Эк
«История Отечества» - О.И.Бородина, В.М. Мозговой
«География» - Т.М. Лифанова
«Окружающий мир» - В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк
«Естествознание» - В.В. Сивоглазов
«Изобразительное искусство» - И.А. Грошенков
«Музыка» - И.В. Евтушенко
«Трудовое обучение» (швейное дело) – Л.С. Иноземцев
«Трудовое обучение» (слесарное дело) – С.Л. Мирский
«Трудовое обучение» (столярное дело) – С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв
«Социально-бытовая ориентировка» - В.И. Романина, Н.П. Павлова
– скорректированные программы по предметам
«Физическая культура для I – XIIклассов специальных коррекционных школ VIII вида»,
«Ритмика» - учитель Пичукова Е.А.
– наглядные пособия (карты, дидактические игры и т.д.);
– тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.
2. *Динамические:*
– аудио-видео;
– интерактивные.
– компьютерные

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
Адаптированная программа начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)
1 - 4 класс

№ п/п	Класс	Наименование учебной программы	Учебники
1.	2,3,4	РУССКИЙ ЯЗЫК	- Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс.-М.:Просвещение,2013
2.	1,2,3,4	ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ)	- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.-М.: Просвещение,2012 - Ильина С.Ю. Книга для чтения 2 класс.-М.:Просвещение, 2011 - Ильина С.Ю. Книга для чтения 3 класс.-М.:Просвещение, 2011 - Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения 4 класс.-М.: Просвещение,2012
3	1,2,3,4	МАТЕМАТИКА	- Алышева Т.В. Математика 1 класс.-М.: Просвещение,2011 - Хилько А.А. Математика 2 класс.-М.: Просвещение,2010 - 3 Эк В.В. Математика 3класс-М.:Просвещение,2012 - Перова М.Н. Математика 4 класс.-М.:Просвещение,2011
4	1,2,3,4	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	- Худенко Е.Д., Кремнева С.В. Развитие речи.-М.: Аркти,2012 - Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие речи.-М.: Аркти, 2012 - Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром.-М.:Аркти,2012 - Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром.-М.:Аркти,2012

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
Адаптированная программа начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)
5 - 9 класс

№ п/п	Класс	Наименование учебной программы	Учебники
1	5,6,7,8,9	РУССКИЙ ЯЗЫК	- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс.-М.:Просвещение,2012 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс-М.:Просвещение,2012 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс-М.:Просвещение,2012 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс-М.:Просвещение,2012 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс-М.:Просвещение,2012
2	5,6,7,8,9	ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ)	- Малышева З.Ф. Чтение 5 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Аксенова А.К.Чтение 7 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Малышева З.Ф. Чтение.-М.:Просвещение,2012 - Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс.-М.:Просвещение,2012
3	5,6,7,8,9	МАТЕМАТИКА	- Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 класс.-М.: Просвещение,2012 - Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 6 класс.-М.: Просвещение,2012 - Алышева Т.В. Математика 7 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Эк В.В.Математика 8 класс.-М.:Просвещение,2012 - Перова М.Н. Математика.-М.:Просвещение, 2012
4	5,6,7,8,9	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	-Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.-М.:Просвещение, 2011 - ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ Никишов А.И. Биология 6 класс.-М.:Просвещение,2012 - Клепинина З.А. Биология 7 класс.-М.:Просвещение, 2011 - Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология

			9 класс.-М.:Просвещение, 2012
5	6,7,8,9	ГЕОГРАФИЯ	- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс.-М.:Просвещение,2012 - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс.-М.:Просвещение,2012 - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс.-М.:Просвещение,2012 - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.-М.:Просвещение,2012
6	7,8,9	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	- Пузанов Б.П. История России 7 класс.-М.:Владос,2012 - Пузанов Б.П. История России 8 класс.-М.:Владос,2012 - Пузанов Б.П. История России 9 класс.-М.:Владос,2012
7	5,6,7,8,9	ТЕХНОЛОГИЯ	- Картушина Г.Б. Швейное дело 5 класс.-М.:Просвещение,2012 -ПатракеевВ.Г.Технология. Слесарное дело 5 класс.-М.:Просвещение,2012 - Картушина Г.Б. Швейное дело 6 класс.-М.:Просвещение,2012 - Картушина Г.Б. Швейное дело 7 класс.-М.:Просвещение, 2012 - Картушина Г.Б. Швейное дело 8 класс.-М.:Просвещение,2012 - Картушина Г.Б. Швейное дело 9 класс.-М.:Просвещение,2011

11. Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья (обучающегося с лёгкой умственной отсталостью) 4 класс

I. В сфере познавательной деятельности:

• Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения обучения .

• Овладел основными общеучебными умениями и навыками:

- *учебно-интеллектуальными умениями и навыками:*

✓ умение внимательно воспринимать информацию;

✓ осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

✓ осуществлять логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);

- *учебно-информационными умениями:*

✓ умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

✓ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);

✓ определять тему и главную мысль произведения.

- *учебно-организационными умениями:*

✓ владеть гигиеной учебного труда;

✓ уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

✓ руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

✓ рационально осуществлять домашнюю работу.

II. В сфере трудовой деятельности:
• Начальные технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
• Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника.
III. В сфере бытовой деятельности:
• Умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
• Правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
• Знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными.
IV. В сфере укрепления здоровья:
• Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
✓ знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами и т.д.);
✓ правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
✓ правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах;
✓ элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
✓ знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;
✓ знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
✓ знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике.
V. В сфере взаимодействия человека и социальной сферы:
• Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
• Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты).
• Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
• Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, умение контролировать свое поведение).

12. Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья (обучающегося с лёгкой умственной отсталостью) 9 класс

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).
• Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем. Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.
• Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное приобретение знаний затруднено.
• Учебные навыки.
✓ Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определённым образовательной программой.
II. Уровень сформированности гражданской ответственности.
• Знает нормы поведения в обществе.

• Знает правила дорожной безопасности.
• Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, учреждениях бытового обслуживания.
III. Трудовая деятельность.
• Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.
IV. Оценка своих возможностей.
• Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.
V. Бытовая сфера.
• Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.
В доме.
✓ Пользуется электрическими и бытовыми приборами;
✓ Выполняет обязанности по дому;
✓ Сформированы навыки самообслуживания.
Вне дома.
✓ Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные купюры.
VI. Коммуникативные навыки.
• Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.
• Речевое развитие.
Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог. Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.
VII. Культурно-досуговая деятельность.
• Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.
• Проявляет заботу о своём здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.
VIII. Информационные технологии.
• Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.

РАЗДЕЛ II
Адаптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с умеренной умственной отсталостью)
I уровень
(начальное общее образование)
1 – 9 класс

1. Целевое назначение и задачи образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся

- достижение социальной адаптации;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

■ охрана, укрепление здоровья,

■ развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей, коррекция их недостатков:

■ формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;

■ подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания;

■ формирование представлений о себе как о личности.

2. Адресность программы.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Общими чертами для всех детей являются, грубые нарушения всех сторон психики, моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций.

2.1. Контингент: дети с умеренной умственной отсталостью.

2.2. Возраст: с 6,5 до 18 лет

2.3. Уровень готовности к усвоению программы:

• интеллектуальный коэффициент 35-49;

• несформированность познавательных процессов;

• мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий;

• медленно (с опозданием на 3-5 лет) развивается понимание и использование речи;

• словарный запас беден;

• развитие статических и моторных функций задержано, и они недостаточно дифференцированы;

• развитие навыков самообслуживания отстаёт;

• внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;

• усвоение знаний преимущественно на уровне заученных штампов;

• выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

3. Предполагаемые результаты освоения образовательной программы.

Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого

- Максимальное социокультурное развитие каждого ребёнка;
- Укрепление здоровья, физическое развитие ребёнка;
- Сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире,
- Обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование ребёнка в микро и макросреде;

❖ Сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
❖ Выработка положительного отношения к посильным видам труда.

4. Требования к аттестации учащихся.

В условиях пятибальной системы обучения, аттестацию проходят. Ежегодно проводится диагностика актуального опыта обучающегося.

5. Учебные планы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при обучении в классе, индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

– формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
– формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
– совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся. Содержание образования является материалом для построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 9 лет.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы также являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развития ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
-включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом развития не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с умеренной умственной отсталостью.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:
- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (САНПИН 2.4.2.2821-10).

Режим функционирования

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, протоколом педагогического совета МАОУ «СОШ№16» и Правилами внутреннего распорядка.

Образовательное учреждение функционирует с 08.30 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели

2-9 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в первых классах - 7 календарных дней, летом - 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во

2-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью выставляются отметки**.** В 1 классе для детей с легкой умственной отсталостью и в 1-9 классах для детей с умеренной умственной отсталостью (со сложным дефектом) обучение проводится по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.
Обучение осуществляется в одну смену.
Начало уроков в 08.30 часов.
Проведение нулевых уроков запрещено.
Продолжительность уроков: 1 классы - 35 минут;
2 - 9 классы - 45 минут.
Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80 %.
1.2. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 4 (5) урока по 35 минут;
- 4 (5) уроки в 1-х классах проводятся в иной образовательной среде по предметам: в классах для детей с лёгкой умственной отсталостью – физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, история, музыка; в классах для детей с умеренной умственной отсталостью – физкультура, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, рисование, музыка и в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
1.3. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности;
− динамические паузы в середине учебного дня;
− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
− подвижные игры на переменах;
− уроки физической культуры;
− внеклассные спортивные мероприятия.
Кружки проводятся во второй половине дня после уроков.

6. Характеристика учебных программ.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью)

«Развитие речи и окружающий мир».

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи и окружающий мир» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по всем предметам

Предмет **«Чтение»** предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

– «чтение» телесных и мимических движений;
– «чтение» жестов;
– «чтение» изображений на картинках и картинах;
– «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
– «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
– «чтение» пиктограмм;
– глобальное чтение;
– чтение букв, цифр и других знаков;
– чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Данный предмет интегрируется со всеми предметами, а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью со сложным дефектом развития.

« Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи*».* Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма**.** Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями.

Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи » интегрируется со всеми изучаемыми предметами, а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

«Математика».Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математика представлена в едином блоке.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:
- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математика» интегрируется со всеми изучаемыми предметами, а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

7.Формы аттестации, учёта и контроля обучающихся.

Аттестацию не проходят. Проводится ежегодная диагностика «Содержания актуального опыта учащегося».

Учет личных достижений учащихся проводится через:

1. Участие в творческих конкурсах школьного, районного уровней.
2. Участие в спортивных соревнованиях.
3. Выставки работ учащихся.
4. Портфолио.

8. Модель выпускника.

Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья (обучающегося с умеренной умственной отсталостью)

1. Когнитивная сфера

Действия	Уровень овладения
Сенсорно-перцептивные	- По образцу
Сенсорно – двигательные	- По инструкции
Графомоторные навыки	- По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	- С привлечением внимания
Общение и речь	- По образцу

2. Хозяйственно – бытовые навыки

Навыки самообслуживания	- По подражанию
Знание назначения предметов обихода	- Частичное
Стирка вещей	- По инструкции
Уборка помещения	- По инструкции
Использование денег	- Невозможно

3. Социальные навыки

Пользование телефоном	- Невозможно
Ориентация на проезжей части	- В сопровождении
Пользование общественным транспортом	- В сопровождении