

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
с. Никольское**

Программа принята на собрании
трудового коллектива МАОУ СОШ №16
Протокол № 6 от «5» ноября 2024 г.

И.о директора МАОУ СОШ №16

УТВЕРЖДАЮ

И.А. Мониин

«05» 11 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»
с. Никольское
на 2024 - 2029г. (на 5 лет)**

2024г.
с. Никольское

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» с. Никольское
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р</p>

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — *ФОП НОО*);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — *ФОП ОО*);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее — *ФОП СОО*);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Приказ МОМПСО от 27.04.2023 № 517-д «Об утверждении Комплекса мер по развитию в Свердловской области

	<p>направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2023-2025 годы»</p> <p>Приказ МОМПСО от 20.07.2021 № 689-д "Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области;</p> <p>Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» с. Никольское.</p>
Цель	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего социальный успех каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 2. Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Разработка локально-нормативных актов, обеспечивающих единство формирования контрольно-измерительных материалов, актов, регламентирующих формы оценивания образовательных достижений обучающихся, периодичности, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 4. Формирование условий для внутренней учебной мотивации обучающихся, развития мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формирования доверия родителей к системе образования. 5. Обеспечить профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 6. Модернизация системы воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик. 7. Привлечение педагогических кадров. Обеспечение материального и нематериального стимулирования педагогов за работу в сельской местности и повышение своего профессионального мастерства. 8. Модернизация материально-технической базы образовательного учреждения.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка, внедрение и практическое применение адаптированной системы контрольно-измерительных материалов, объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся; - Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2027 г. - Обеспечить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей школы; - Реализация уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2027 г. - Достижение МАОУ СОШ № 16 показателей по магистральным направлениям самодиагностики «Школа Минпросвещения» к 2029 году: более 70% на высоком уровне, 30% не ниже среднего уровня. - Выполнить капитальный ремонт внутренних помещений здания школы; - Разработать и реализовать проект по модернизации школьного стадиона.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана рабочей группой МАОУ СОШ №16 (администрация и методические объединения школы)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 г. – 2029 г.</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-25 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, результатов самодиагностики; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования на 2023-2026 гг.» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы - Проблемно-ориентированный анализ применения контрольно-измерительных материалов; - Подготовка локальных актов ОО (Положение о применении контрольно-измерительных материалов, Положение об оценке образовательных достижений обучающихся, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Подготовка проектно-сметной документации на капитальный ремонт внутренних помещений здания школы и модернизацию школьного стадиона. - Дорожная карта (<i>план реализации</i>) Концепции развития

<p>II этап – реализация (2025 г. – 2027 г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты (плана) Программы. 2. Реализация задач по созданию единого подхода в применении контрольно-измерительных материалов, объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся. 3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образовательного процесса. 5. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 6. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 7. Организация работ по выполнению капитальных ремонтов и модернизации школьного стадиона. 8. Прохождение самодиагностики «Школа Минпросвещения» - достижение показателей с положительной динамикой по всем магистральным направлениям.
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, участие в грантах и национальных проектах</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Управляющий совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам — ответственные исполнители (рабочая группа).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года.</p> <p>Родительская общественность участвует в контроле и освещении в интернет-ресурсах, результатов реализации Программы.</p>

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» с. Никольское (МАОУ СОШ № 16); 2. Дата создания: 1976 год 3. ИНН: 6652011648 4. Информация об учредителе: Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа. 5. Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств — Управления образования Администрации Сысертского городского округа (далее — Управление образования) 6. Лицензия: № 14625 от 20.01.2012 г 7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624027, Свердловская область, Сысертский район, с. Никольское, ул. 1 Мая, д. 76 8. Контакты: телефон: +7(343)74 2-01-06 адрес электронной почты: hcola16@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://nikolskoe.uralschool.ru 				
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся начального общего образования – 63 Численность обучающихся основного общего образования – 70 Численность обучающихся среднего общего образования – 17 Количество детей с ОВЗ – 11 Количество детей-инвалидов - 3</p>				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО: https://nikolskoe.uralschool.ru/sveden/struct Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 40%;">Наименование органа</th> <th style="text-align: left;">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Директор</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями Учреждения; • организация целенаправленного процесса развития Учреждения; • обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам; • контроль деятельности административно-хозяйственной, методической, </td> </tr> </tbody> </table>	Наименование органа	Функции	Директор	<ul style="list-style-type: none"> • общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями Учреждения; • организация целенаправленного процесса развития Учреждения; • обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам; • контроль деятельности административно-хозяйственной, методической,
Наименование органа	Функции				
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • общее руководство всеми видами деятельности и структурными подразделениями Учреждения; • организация целенаправленного процесса развития Учреждения; • обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам; • контроль деятельности административно-хозяйственной, методической, 				

	<p>медицинской и психолого-педагогической служб, соблюдения действия законодательства и правил внутреннего трудового распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита имущественных интересов, установление внешних связей и контактов Учреждения, необходимых для его успешного функционирования и развития. • ежегодное заслушивание отчета директора по итогам работы Учреждения; • рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками, администрацией Учреждения, а также положений коллективного договора между Учреждением и работниками; • рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения, вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; • представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; • внесение предложений по изменению и (или) дополнению Устава Учреждения, принятию его новой редакции. <p>Наблюдательный совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о создании и ликвидации филиалов Учреждения, - об открытии и о закрытии её представительств, - о реорганизации Учреждения или о её ликвидации, - об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления, - об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о
--	--

	<p>внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - отчёты о деятельности Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; • Предложения директора Учреждения о совершении сделок: <ul style="list-style-type: none"> - по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно, - о совершении крупных сделок, - о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; <p>Рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации;</p> <p>Предложения членов Наблюдательного совета, участников образовательных отношений Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выступлении Наблюдательного совета от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения. <p>Рассматривает и согласовывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития общеобразовательного учреждения, - основные образовательные программы, - календарный учебный график, - правила внутреннего распорядка обучающихся, - смету расходования средств, полученных Учреждением от
--	--

Управляющий совет

	<p>уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников,</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные правовые акты в соответствии со своей компетенцией. <p>Вносит в Учреждение предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); - выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; - обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, по обеспечению безопасности образовательной деятельности, иных мероприятий, проводимых в Учреждении; - организации работы Учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения; - структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов самоуправления Учреждения; - порядка и оснований исключений обучающихся. <p>Участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в принятии и решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может
--	---

	<p>запрашивать отчет об их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в принятии решения об исключении обучающихся из Учреждения; - в разработке локальных актов в соответствии со своей компетенцией; - выступление от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения. <p>Педагогический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает решение - о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, - о допуске учащихся к итоговой аттестации, - переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения, - выдаче соответствующих документов об образовании, - о награждении учащихся за успехи в обучении похвальными грамотами или листами; - принимает решения об отчислении учащихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; - выдвигает педагогических и руководящих работников для участия в профессиональных конкурсах; - планирует выступление от имени Учреждения в порядке, определенном в Уставе образовательного учреждения <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 16 (далее — Школа) является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной образовательной программы начального общего образования; - основной образовательной программы основного общего образования; - основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Также Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированную основную образовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4); - адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1); - дополнительные общеразвивающие программы. <p>МАОУ СОШ № 16 расположена в сельской местности, в с. Никольское, Сысертского района, Свердловской области (70 км. от г. Екатеринбург).</p> <p>В школе учатся дети, проживающие в д. Андреевка, с. Верхняя Боёвка, с. Щербаковка (Каслинский район, Челябинская область).</p> <p>Организован подвоз для 40 обучающихся из двух вышеуказанных населенных пунктов д.Андреевка, с.Верхняя Боёвка), подвоз осуществляется одним школьными автобусом.</p> <p>Используемые образовательные технологии, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>МАОУ СОШ № 16 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).</p> <p>В МАОУ СОШ № 16 с. Никольское обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет - 33 недели, обучающихся 2-11 классов — 34 учебные недели.</p>

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Учебный год для обучающихся 1- 9 классов делится на четверти, для учащихся 10-11 классов — на полугодия.

Сроки начала и окончания четвертей и полугодий устанавливаются Календарным учебным графиком. Количество четвертей - 4. Количество полугодий - 2.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней
- по окончании II четверти (зимние каникулы) — 12 календарных дней
- по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней
- по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 — 11х классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия проводятся в одну смену:
Начало занятий, не ранее - 8.30.

Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее 20 минут.

Расписание уроков и звонков составляется в соответствие с образовательной программой соответствующего уровня образования и учебным планом на текущий учебный год, утверждается руководителем образовательной организации и публикуется на официальном сайте школы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы. Классы одного года обучения образуют учебную

	<p>параллель и обозначаются в документации Учреждения номером, отражающим год обучения.</p> <p>За каждым классом приказом директора закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников Учреждения. Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 должен составлять 80%, образовательной программы основного общего — 70% и образовательной программы среднего общего образования — 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.</p> <p>Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры, - для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, - для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков, - для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков. <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса в школе соответствует уставным целям и задачам. Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». МАОУ «СОШ № 16» с. Никольское укомплектована стабильным квалифицированным педагогическим составом на 80%. На отчетную дату имеются 3 вакансии (педагог-психолог, учитель русского языка и литературы, учитель математики).</p> <p>В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.</p> <p>Коэффициент текучести кадров по школе составил 3%. Процент педагогов, работающих на штатной основе, составляет 90%.</p>

	<p>Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям) имеют 90% педагогов.</p> <p>Все учителя зарегистрированы в госапбликах и в портале Госуслуги.</p> <p>Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Также школа укомплектована медицинским работником (медицинской сестрой), работниками столовой, вспомогательным персоналом.</p> <p>Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО соответствует требованиям приказа № 761н.</p> <p>В школе работают 31 педагог. средний возраст учителей — 40 лет.</p> <p>Образовательную деятельность осуществляют 31 педагогических и административных работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей — 20 человек (в том числе 3 внешних совместителя), - педагог дополнительного образования — 1 человек; - административных работников - 2 человека; - иные педагогические работники - 8 человек (учителя-логопеды, психологи, дефектологи, воспитатели, тьютор, библиотекарь). <p>Распределение педагогических работников по категориям:</p> <p>Учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория — 2 человека, - первая категория — 8 человек, - соответствие — 10 человека. <p>Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 16 с. Никольское для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.</p> <p>В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения.</p> <p>С целью реализации <i>ФОП</i> в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 16 с. Никольское систематически проводятся мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Большинство семей, обучающихся проживает в частных домовладениях в селе Никольское: 73% — рядом со Школой, 27 % — в близлежащих населенных пунктах.</p> <p>Социальное окружение МАОУ СОШ № 16 выстраивает внешние связи со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрация с. Щелкун; - Детский сад № 48 с. Никольское;

	<ul style="list-style-type: none"> - Сельский дом культуры с.Никольское - Никольская сельская библиотека; - Никольская участковая больница; - Центр внешкольной работы г. Сысерть; - Центр детского технического творчества г. Сысерть; - Городской центр досуга г. Сысерть; - Художественная школа г. Сысерть, - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа"; - Ледовый центр имени В. Кутергина, г. Сысерть; - «МЦ СГО», г. Сысерть; - Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал - Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ СОШ № 16 с. Никольское в Сысертском городском округе работает по многим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана эффективная система профилактики безнадзорности и правонарушений, организовано индивидуальное консультирование и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на всех видах учета, выстроена система взаимодействия с ТКДН и ЗП и ОПДН МВД «Сысертский», - создана эффективная система воспитательной работы, в школе создана комфортная среда и система взаимоотношений с обучающимися и родителями, - кадровый и административный состав школы стабилен, активно развивается, систематически повышает свою квалификацию по направлению улучшения качества образования, посещает мероприятия всероссийского уровня; - В школе организовано методическое сопровождение педагогического коллектива. - Выпускники школы и педагоги ежегодно демонстрируют высокий уровень качества образования награждены медалями за особые успехи в учении, грамотами и благодарственными письмами муниципального, регионального и всероссийского уровня в спортивных достижениях, а также грамотами главы Сысертского городского округа в сфере общественных инициатив и достижений за вклад в развитие округа.

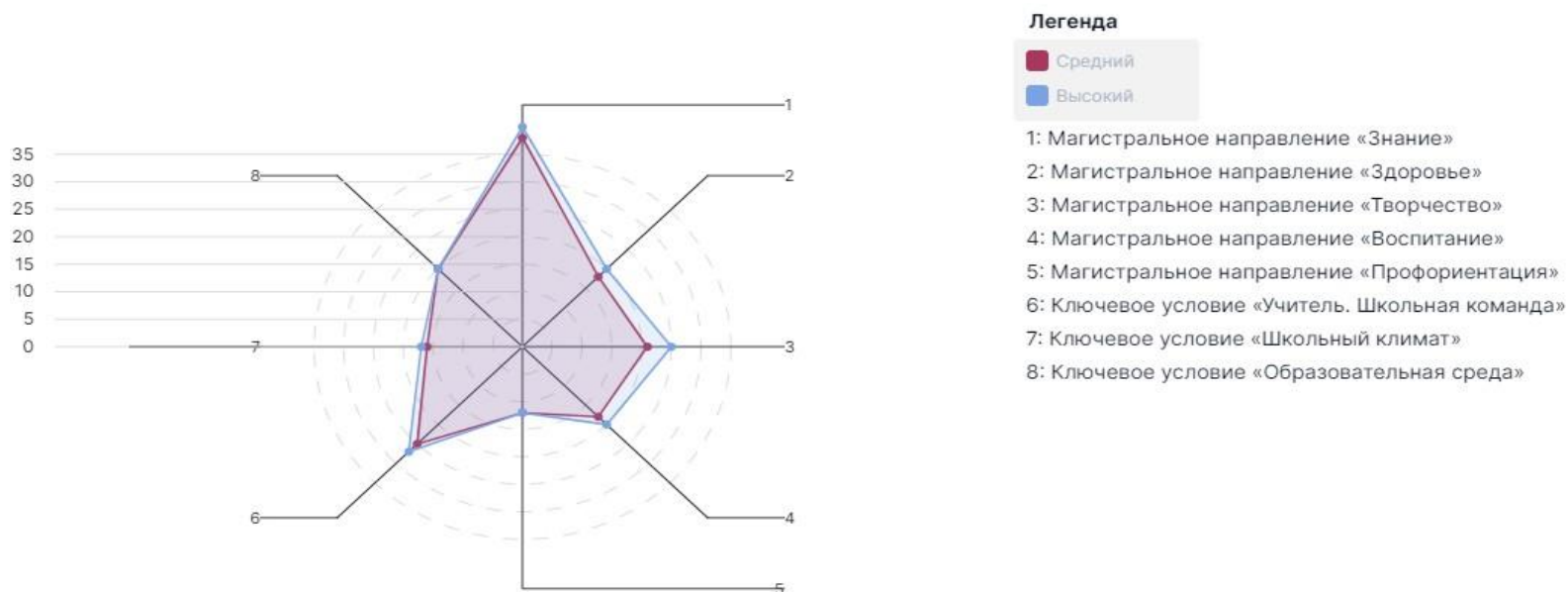
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация MAOY COШ № 16 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект (Диагностика пройдена в ноябре 2023 года и в июне 2024 года).

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**168 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получен 38 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

По блоку магистрального направления «Знание» Школа ставит перед собой задачи на продолжение работы, направленной на повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: качество и объективность и рост количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне ВСОШ.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории в течение срока действия программы развития, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 21 балл (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.

Необходимо организовать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов (высокий уровень).

Необходимо организовать работу по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами- предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов- навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Использование единых подходов к штатному расписанию,

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования,

Развитие системы наставничества, Наличие методических объединений,

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты,

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников данный показатель удалось улучшить с 60% в ноябре 2023 г. до 80% в июне 2024 года)

По блоку магистрального направления «Учитель. Школьная команда» Школа ставит перед собой задачи на продолжение работы, направленной на повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам:

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2027 года, не менее 60% педагогических работников — в 2028 году, не менее 80% педагогических работников — в 2029 г.).

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников — в 2027 г.).

- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо организовать работу по расширению и углублению показателей. В Школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Оборудован кабинет психолога, благоприятное пространство для педагогов (учительская), оборудованное выходом в интернет, эргономичной мебелью для отдыха.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов (высокий уровень).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет.

Необходимо начать работу по расширению и углублению показателей: использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (2027 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2028 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).

2.2 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы:

- недостаточное финансирование образовательной организации;
- сельская местность (малая численность населения, удаленность от муниципального центра, дефицит педагогических кадров)

Внутренние факторы:

- трудности внедрения практического применения ВСОКО, критериального и объективного оценивания, а также низкий уровень принятия и позитивного отношения к системе объективного оценивания участников образовательных отношений,
- профессиональные дефициты педагогов,
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (в том числе с ОВЗ и неподтвержденным статусом ОВЗ)

2.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: качество и объективность и рост количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне ВСОШ.
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	18	Развитие до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Творчество	21	Организация работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.
5	Профориентация	12	Заключение соглашений с партнерами - предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
6	Учитель. Школьная команда	25	Повышение качественного уровня показателей и устранение дефицитов по блокам: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников — в 2026 году, не менее 80% педагогических работников — в 2027 г.).

			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников — в 2025 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.
7	Школьный климат	16	Разработка, корректировка и утверждение ЛА организации и предоставлению психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной организации. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	20	2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г. - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); • Обеспеченность учебниками и 	Система контрольно-измерительных материалов, объективное и критериальное оценивание	Внедрение и практическое применение системы ВСОКО в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень принятия и позитивного отношения к системе объективного оценивания участников образовательных отношений, • дефицит педагогических кадров, • профессиональные дефициты педагогов

	<p>учебными пособиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение отдельных предметов; • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Система воспитательной работы в школе на основе Программы воспитания, традиции школы, наличие самоуправления и детской общественной организации; • Профилактическая работа с обучающимися и их родителями посредством четкого инструментария, например, «Совет профилактики школы»; • Индивидуальный подход к талантам, склонностям и затруднениям обучающихся, 	<p>Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями, проведение мониторингов и аналитической работы по ВР с принятием последующих управленческих решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа воспитания школы, • Деятельность методического объединения классных руководителей, • КПК педагогов по направлению воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень заинтересованности и мотивации участия родителей обучающихся в образовательном и воспитательном процессе школы; • перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, • увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

	Комфортный климат внутри образовательной организации			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>		Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • инертность педагогов, • низкий уровень заинтересованности и мотивации участия родителей обучающихся в мероприятиях программы, направленных на формирование здорового образа жизни
Творчество	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся,</p> <p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации,</p>	<p>Функционирование школьного театра,</p> <p>Функционирование школьного хора.</p>	Федеральные и региональные проекты творчества, использование сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит педагогических кадров, • профессиональные дефициты педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, - Функционирование школьного музея 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОи ВО, - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях, - Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», - Проведение профориентационных уроков «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках, - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие официальных соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, отсутствие в муниципалитете и в Школе профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические и т.д.)
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 	<ul style="list-style-type: none"> - большая почасовая нагрузка педагогов, - профессиональное выгорание,

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей классных руководителей, - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — не менее 80%, - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне 	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования — менее 50%, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне</p>	<p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты — 10% и более, профессиональные сообщества педагогов, курсы повышения квалификации и профпереподготовка, целевые направления по подготовке педагогических кадров, адресное и целенаправленное методическое сопровождение педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инертность педагогов, - дефицит педагогических кадров, - профессиональные дефициты педагогов
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету,</p>		<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные дефициты педагогов

	<p>информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами, Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>		<p>цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования, Информационно Коммуникационная платформа «Сферум», Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел, - Функционирование школьного библиотечного информационного центра, адресное и целенаправленное методическое и технологическое сопровождение педагогов (проведение семинаров и мастер классов).</p>	
--	---	--	---	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Мероприятия направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Внутренняя система оценки качества образования	Разработка, утверждение, корректировка и практическая реализация ЛНА по ВСОКО, Высокое качество урочной деятельности в строгом соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	Повышение качественного уровня показателей объективного критериального оценивание	2024 - 2029	1.Разработка ознакомление и изучение основных задачи требований ВСОКО педагогическим коллективом (заседания ШМО, семинары, мастер классы, педагогические советы, совещания при	ЛНА, Методическое сопровождение педагогов Администрацией и приглашенными и экспертами в области образования (специалисты ИРО СО и др)	Заместитель директора по УВР	Корреляция внешних и внутренних оценочных процедур: Повышение доли корреляции внешних и внутренних оценочных процедур на 20% к 2026 году, с последующей положительной динамикой в каждом	Внутренний мониторинг «Система оценки достижения результатов освоения ООП» (по итогам учебных четвертей/учебного года); Аналитическая справка по итогам ВСОКО; Итоги ГИА, ВПР, и оценочных процедур.

			соответствующего уровня образования		зам. директора по УВР). Применение педагогами положений ВСОКО на практике в урочной и внеурочной деятельности. 2. Организация практического применения ВСОКО учебном процессе, 3. Мониторинг и контроль исполнения ЛНА и положений ВСОКО, Посещение уроков администрацией последующим и анализом и самоанализом, выработка адресных рекомендаций. 4. Анализ результативности			последующем учебном году реализации программы. 100% реализация уровневых, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						и эффективност и принятых мер. 5. Корректировка и принятие соответствую щих управленчески х решений.				
		ВсОШ	Обеспечить участие на школьном уровне ВсОШ и рост количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях ВсОШ	Положительная динамика количества участников, призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях	2024 - 2029	Разработка ЛНА, в том числе положения «Система подготовки ВсОШ» Повышение уровня мотивации обучающихся и заинтересованности педагогов в участии ВсОШ. Разбор и анализ выполненных работ совместно с учащимися и участниками ВсОШ	ЛНА, КПК педагогов, применение успешных практик подготовки к ВсОШ, сетевое взаимодействие, материальное и нематериальное стимулирование педагогов, обеспечивающих участие во ВсОШ	Зам.директора по УВР	Доля участия в школьном этапе ВсОШ не менее 25% общего количества обучающихся. Наличие призеров и победителей муниципального уровня ВсОШ. Наличие положительной динамики количества участников ВсОШ данной категории. Наличие участников регионального этапа ВсОШ	Итоги ВсОШ

						Разработка и реализация курсов и рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку ВсОШ Мониторинг и анализ результативности и эффективности и принятых мер Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений			Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ	
2	Воспитание	Классные руководители	Обеспечение выполнения плана программы воспитания школы; Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, совершенствование системы	Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями; Проведение мониторинг	2024 - 2029	Разработка ЛНА; Выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями;	ЛНА, методическое сопровождение педагогов; КПК по воспитательной работе, взаимодействие с советником директора по воспитательной работе и	Заместитель директора по ВР	100% реализация Программы воспитания школы и Плана воспитательной работы каждого класса	Мониторинг деятельности классных руководителей по итогу учебных четвертей и учебного года

			<p>обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта;</p> <p>Координация воспитательной работы с работой школы и социума;</p> <p>Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе с учетом индивидуальности ценности личности каждого ученика;</p> <p>Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам образования и воспитания;</p> <p>Создание условий для развития самоуправления в организации учебной деятельности обучающихся;</p>	<p>ов и аналитической работы по ВР с принятием последующих управленческих решений</p>		<p>Проведение мониторингов и аналитической работы по ВР с принятием последующих управленческих решений;</p> <p>Мониторинг и анализ деятельности классных руководителей , результативности и эффективности и принятых мер</p>	<p>взаимодействи с ДОО</p>			
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--	--

			Систематическая и целенаправленная профилактическая работа с обучающимися по предупреждению правонарушений							
3	Здоровье	ГТО	Реализация Мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Развитие решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации	Массовое вовлечение обучающихся к нормам сдачи ГТО; Организация общешкольной системы подготовки «Дней сдачи ГТО», с предварительной системой подготовки тренировки, популяризация	2024 - 2029	Разработка ЛНА	Сетевой взаимодействиями с спортивными организациями, школами и спортивными учреждениями и СГО	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	Развитие от 5 До 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО	Мониторинг количества проведенных мероприятий ГТО, (количественные показатели: массовость участия обучающихся — не менее 25% от общего количества, качественные показатели: наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

			дополнительных общеобразовательных программ.							(ГТО), синего цвета (для серебряного знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)
4	Творчество	Кружковая работа и сетевое взаимодействие	Функционирование школьного театра, Функционирование школьного хора. Функционирование школьного музея, Функционирование школьного медиацентра «Движение первых», «Орлята России», Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Организация работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.	2024 - 2029	1.Разработка ЛНА, 2.Анализ возможностей с. Никольское и СГО, Свердловской области по организации сетевого взаимодействия по развитию кружкового движения в школе, 3.Проведение Опроса, направленного на изучение потребностей обучающихся и их родителей в организации кружковой работы, 4.Составление Плана работы	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Заместитель директора по ВР, советник директор	1.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 50% и более, 2.Сетевая форма — 3 и более организаций	Данные мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. (для каждого школьного творческого объединения)

			взаимодействи я			реализация обязательных направлений по самодиагности ке «Школы Минпросвеще ния»	образовательн ые организации высшего образования и др.)			
5	Профориен тация	Соглашен ия с предприят иями	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональ ных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Повышение кругозора и осведомлен ности ребенка о профессиях в процессе общения взрослыми Знакомство детей с различным и профессиям и Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познаватель ной и профориент ационной игры Развитие творческих возможност	2024 - 2029	1.Назначение ответственног о за профориентац ию в школе. 2.Разработка ЛНА, заключение соглашений с предприятиями 3.Реализация утвержденного календарного плана профориентац ионной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентац ионной деятельности)	Центр занятости и взаимодейств иес ним, Проект «Билетв будущее», КПК. Система нематериальн ого и материальног о стимулирован ия педагогов	Ответстве нный за профорие нтацию	Реализация утвержденного календарного плана профориентац ионной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентац ионной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Заключение соглашений с партнерами- предприятиями/ организациями, представляющи ми площадку реализации мероприятий по профориентац и обучающихся, наличие профориентац ионных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно- исследовательск ой деятельности, связанной реальными жизненными/пр оизводственным и задачами и т.д., участие

				ей ребенка, интереса к различным профессиям						обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе педагогов-навигаторов.
6	Учитель. Школьная команда	Наставничество	Развитие системы наставничества в соответствии с утвержденной «Программой наставничества», методическое сопровождение педагогов, оказание им практической помощи в преодолении профессиональных затруднений, через создание системы диагностики возникающих затруднений (на основе опроса/анкетирования, анализа посещения уроков,	Устранение профессиональных дефицитов педагогов, профессионального выгорания, ротация кадров. Создание системы материального и нематериального стимулирования. Устранение к 2025-2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10% по	2024 - 2029	Реализация Плана курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений и преодоление профессионального выгорания, сопротивления педагогов по внедрению инновационных процессов в сфере образования за счет взаимодействия с психологической службой школы	Методическое сопровождение педагогов, ИПК, взаимодействие психологической службой школы, система материального и нематериального стимулирования	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2026 года, не менее 60% педагогических работников	Результаты самодиагностики и

			результатов внутренних и внешних диагностических процедур и экзаменов) у каждого учителя. Формирование наставнических пар.	данным ВСОКО		(проведение семинаров, мастер-классов, индивидуальной системы консультирования и сопровождения).			— в 2027 году, не менее 80% педагогических работников — в 2028 г.).	
7	Школьный климат	Комфортное школьное пространство	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогов	Наличие и увеличение количества отдельных зон для проведения индивидуальных групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной-развивающей работы. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха	2024 - 2029	1.Корректировка списка потребностей по материально-техническому оснащению школы с учетом задач направления «Школьный климат». 2.Формирование и согласование с учредителем бюджета для формирования зон благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Зам.директора по АХЧ, педагог-психолог	Наличие Оборудованных и оснащенных тематического пространства (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Результаты Самодиагностики

				и эмоционального восстановления педагогов		Составление ЛСР и разработка ЛНА				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы подсистему «Библиотек ЦОК», «Моя школа»	2024 - 2029	1.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2.Разработка ЛНА, Регламентирующих ограничения использования	Обучение и методическое сопровождение педагогов	Зам.директора по УВР. Инженер информационных технологий	2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Результаты Самодиагностики

						мобильных телефонов обучающимис я				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Внедрение и практическое применение адаптированной системы контрольно-измерительных материалов, объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся.

2. Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов.

3. Обеспечить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей школы.

4. Достижение МАОУ СОШ № 16 показателей по магистральным направлениям самодиагностики «Школа Минпросвещения» к 2029 году: более 70% на высоком уровне, 30% не ниже среднего уровня.

5. Реализация уровневого, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.

6. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

7. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

8. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, развитие проектной деятельности обучающихся.

9. Создание современной, безопасной образовательной среды посредством реализации проектов по модернизации материально-технического комплекса.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)</p>	<p>Наличие в соответствии с требованиями законодательства и номенклатурой дел образовательного учреждения. Актуализация содержания, внесение изменений (при необходимости)</p>	<p>Создание рабочей группы педагогов по разработке ЛНА, Методическое сопровождение со стороны Учредителя и педагогического сообщества, Консультации юристов в сфере образования, Система материального и нематериального Стимулирования педагогов, участвующих в нормотворчестве.</p>	<p>Официальные ресурсы, публикующие изменения в законодательстве в сфере образования в РФ (федеральный портал проектов нормативных актов) Сайты министерства Просвещения РФ, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, сайт ГАОУ ДПО СО «ИРО», ege.midural.ru, ФГБНУ ФИПИ, Рособннадзор и др.) Портал «Единое содержание общего образования», Информационные ресурсы ЦОС, ФГИС «Моя школа»</p>
<p>2. Материально-техническое обеспечение</p>	<p>- Спортивная инфраструктура: спортивный зал и спортивная площадка. - Здание школы: библиотека, столовая, учебные аудитории, медицинский кабинет</p>	<p>- Здание школы трехэтажное; - Спортивная инфраструктура требует модернизации, отвечающей современным требованиям к спортивным объектам. В школе функционируют кружки и секции (баскетбол, волейбол)</p>	<p>- Строительство нового здания школы, с проектной мощностью, отвечающей потребностям закрепленных за образовательным учреждением территорий,</p>	<p>Бюджетное финансирование, участие в грантовых и конкурсных проектах федерального и регионального уровня</p>

		<p>-Учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечено подключение к интернету,</p> <p>-Обеспеченность учебниками в полном объеме,</p> <p>-Подвоз обучающихся осуществляется 1 автобусом</p>	<p>- Ремонт системы отопления,</p> <p>- Капитальный ремонт крыши,</p> <p>- Обеспеченность Инфраструктуры школы оборудованием для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями и рекомендациями НСОКО.</p> <p>- Обеспечить школу (обучающихся и педагогический состав) всем необходимым оборудованием по ГО и ЧС, в том числе индивидуальными средствами защиты.</p>	
3. Кадровые ресурсы	Состав работников соответствует штатному расписанию школы	Все педагоги школы имеют необходимую квалификацию, систематически проходят курсы повышения квалификации, владеют необходимыми профессиональными компетенциями	Имеются вакансии: педагог-психолог, учитель русского языка и литературы.	Профпереподготовка педагогов, Целевые направления в ВУЗы и СУЗы. Программа «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в грантовых и конкурсных проектах федерального и регионального уровней.	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств, развитие дополнительных платных услуг	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в грантовых и конкурсных проектах федерального и регионального уровней.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>- Реализация задач по созданию единого подхода в применении контрольно-измерительных материалов, объективного оценивания образовательных результатов, обучающихся.</p> <p>- Высокое качество урочной деятельности в строгом соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования</p>	<p>Создание адаптированной системы контрольно-измерительных материалов, повышение качественного уровня показателей объективного и критериального оценивания</p>	<p>Применение адаптированных контрольно-измерительных материалов на всех уровнях ОО.</p> <p>- 100% реализация уровневых, комплексного и системно-деятельностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования к 2026 г.</p>
<p><u>ВСОШ:</u></p> <p>- Обеспечить массовое участие на школьном уровне ВСОШ и рост количества призеров и победителей ВСОШ на муниципальном и региональном уровне ВСОШ.</p>	<p>Положительная динамика количества участников, призеров и победителей на муниципальном и региональном уровне ВСОШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля участия в школьном этапе ВСОШ не менее 25% общего количества обучающихся, 2. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ. Наличие положительной динамики количества участников ВСОШ данной категории. 3. Наличие участников регионального этапа ВСОШ, 4. Наличие призеров и победителей регионального этапа ВСОШ.
<p><u>ОВЗ:</u></p> <p>- Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования, взаимодействия специалистов по работе с детьми с ОВЗ (логопедов, психологов, дефектологов) социального педагога, педагогов предметников, родителей обучающихся</p> <p>- Контроль выполнения ЛНА и исполнительской дисциплины педагогов по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Снижение рисков учебной неуспешности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Создание системы индивидуального сопровождения и консультирования 100% обучающихся с ОВЗ к 2026 г.</p> <p>100% Достижение предметных и метапредметных результатов ООП соответствующего уровня, обучающихся с ОВЗ, успешная сдача ВПР, ГИА</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Классные руководители:</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности классных руководителей,</p> <p>- Контроль выполнения</p>	<p>Обеспечение выполнения плана программы воспитания юколы.</p>	<p>100% реализация Программы воспитания школы и Плана воспитательной работы каждого класса</p>

ЛНА и исполнительской дисциплины по воспитательной работе классными руководителями, -Проведение мониторингов и аналитической работы по воспитательной работе		
Магистральное направление «Творчество»		
Кружковая работа и сетевое взаимодействие: Организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра технологических кружков, реализация проектов «Движение первых», «Орлята России».	Организация работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 50% и более, Сетевая форма — 3 и более организаций.
Магистральное направление «Профориентация»		
Соглашения с предприятиями: - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заключение соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	100% Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в юколе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
Магистральное направление «Школьный климат»		
Комфортное школьное пространство: - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и педагогов. -Создание для этого необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий.	Наличие и увеличение количества отдельных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Наличие оборудованных и оснащенных тематического пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (<i>не менее одного</i>) Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (<i>не менее четырех</i>)
Магистральное направление «Образовательная среда»		

<p>Цифровая образовательная среда: Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП</p>	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Разработка ЛНА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»: 2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Этапы реализации Программы развития:

I этап — подготовительный (2025-2026 г.)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.

Подготовка локальных актов ОО.

II этап — реализация (2026-2028 гг.)

Мероприятия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Управленческие решения и мероприятия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

III этап — обобщающий (2028-2029 г.)

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по корректировке Программы:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Знание/ВСОКО						
<p>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. – май/июнь 2025 г.</p>		<p>Выводы по проблемно-ориентированному анализу текущего состояния и результатов самодиагностики.</p>	<p>Положение о ВСОКО электронной системой мониторинга ключевых показателей;</p> <p>Положение «Об оценке образовательных достижений обучающихся, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p> <p>Положение «Нормы и критерии оценивания обучающихся по учебным предметам»</p> <p>Положение о внутреннем мониторинге «Система оценки достижения результатов освоения ООП»</p>	<p>Руководители ШМО, педагогический коллектив</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
Знание/ВсОШ						
<p>Разработка ЛНА;</p>	<p>Январь 2025-2026</p>		<p>Доля участия в школьном этапе</p>	<p>Программа «Подготовка</p>	<p>Руководители ШМО,</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>Классные часы в 4-11 классах, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся и заинтересованности педагогов в участии во ВСОШ;</p> <p>Родительские собрания «Преимущества и перспективы участия в 4-11 классах во Всероссийской олимпиаде школьников», Заседания ШМО и методический совет на тему «Итоги школьного и муниципального этапов ВСОШ в текущем учебном году»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результативности системы подготовки и участия обучающихся в олимпиаде по отдельным предметам и юколы в целом. - анализ количественных и качественных показателей по итогам олимпиады. - анализ эффективности принятых мер по подготовке обучающихся к ВСОШ. <p>Корректировка и принятие соответствующих управленческих решений</p>			<p>ВСОШ не менее 25% общего количества обучающихся;</p> <p>Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ;</p> <p>Наличие положительной динамики количества участников ВСОШ данной категории;</p> <p>Наличие участников регионального этапа ВСОШ;</p> <p>Наличие призеров и победителей регионального этапа</p>	<p>обучающихся к участию во ВСОШ»; Рабочая программа курсов внеурочной деятельности по отдельным учебным предметам «Подготовка обучающихся к участию во ВСОШ» Аналитическая справка</p>	<p>педагогический коллектив</p>	
---	--	--	---	---	---------------------------------	--

Воспитание/Классные руководители						
<p>Обеспечение выполнения плана программы воспитания школы: Разработка ЛНА и контроль их выполнения классными руководителями. Проведение заседаний ШМО классных руководителей (по отдельному графику не менее одного раза в четверть), Проведение совещаний при заместителе директора по ВР (по графику еженедельно) Проведение мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей классных руководителей Адресное прохождение ППК классными руководителями школы исходя из выявленных профессиональных потребностей и дефицитов каждого педагога. Проведение совещаний и семинаров классных руководителей со специалистами по работе с детьми с ОВЗ и социальным педагогом (по графику не реже одного раза в четверть)</p>	2025-2027 г.		100% реализация Программы воспитания школы и Плана воспитательной работы каждого класса	<p>Программа воспитания школы; Положение о ШМО классных руководителей; План работы ШМО классных руководителей; Должностная инструкция классных руководителей; Мониторинг по оценке эффективности деятельности классных руководителей; Критерии эффективности деятельности классных руководителей; План воспитательной работы класса; Социальный паспорт школы и классов; Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей классных руководителей; План прохождения КПК классными руководителями;</p>	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по ВР

<p>Организация взаимодействия с родителями: проведение общешкольных собраний (не реже двух раз в текущем учебном году), проведение классных родительских собраний, индивидуальное консультирование. Организация работы школьного самоуправления (по отдельному Плану)</p>				<p>План работы по профилактике безнадзорности правонарушений; План работы с обучающимися и семьями, состоящими на всех видах профилактического учета и с обучающимися, включенными в группу риска.</p>		
Творчество/кружковая работа и сетевое взаимодействие						
<p>Разработка ЛНА Организация функционирования школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра, технологических кружков Реализация проектов «Движение первых», «Орлята России» в соответствии с рабочей программой и Планом работы. КПК педагогов по направлению «Творчество» Проведение итогового мероприятия, демонстрирующего</p>	2025-2027		<p>Доля обучающихся, являющихся членами Школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 50% и более, сетевая форма — 3 и более организаций.</p>	<p>Рабочие программы и планы работы школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра технологических кружков Реализация проектов «Движение первых», «Орлята России». «Фестиваль кружков» - итоговое мероприятие, представляющее продукты деятельности</p>	<p>Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>деятельность школьных творческих объединений: общешкольный «Фестиваль кружков» (ежегодно по Плану ВР школы)</p>				<p>кружков и творческих объединений школы. Участие обучающихся, занимающихся в творческих объединениях и кружках школы в муниципальных, региональных и всероссийских творческих мероприятиях, конкурсах.</p>		
Профориентация/Соглашение с предприятиями						
<p>Назначение ответственного за профориентацию в школе. Разработка ЛНА, заключение соглашений с предприятиями. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, Участие обучающихся в Моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p>	<p>2026-2028 г.</p>		<p>100% реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p>	<p>План профориентационной работы школы, Соглашения с предприятиями СГО о сотрудничестве в сфере профориентации, Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Сысертским Центром занятости по вопросам профориентации. Мониторинг и аналитическая справка по итогам реализации плана</p>	<p>Ответственный за профориентацию</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.				профориентационной деятельности в школе		
Учитель. Школьная команда/Наставничество						
<p>Разработка ЛНА</p> <p>Прохождение педагогами КПК по плану курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений,</p> <p>Мероприятия по методическому сопровождению педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические советы (<i>не менее 1 раза в четверть</i>), - индивидуальное консультирование (по данным посещения уроков администрацией и по запросу педагога), - проведение методических семинаров (<i>один раз в четверть</i>). <p>Проведение открытых уроков педагогами.</p> <p>Взаимопосещение уроков педагогами.</p> <p>Назначение и организация работы наставнических пар.</p>	2027-2028		<p>Устранение профессиональных дефицитов педагогов, профессионального выгорания, ротация кадров, создание системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Устранение к 2026 учебному году профессиональных дефицитов педагогов на 10% по данным ВСОКО, далее с устойчивой положительной динамикой.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>Программа наставничества.</p> <p>Плана курсовой подготовки педагогов с учетом их профессиональных затруднений</p> <p>преодоление профессионального выгорания.</p> <p>Создание внутришкольной системы диагностики и мониторинга профессиональных дефицитов учителей на основе данных ВСОКО с последующим анализом причин их возникновения и путей устранения выявленных дефицитов к 2026 г.</p>	Педагогический коллектив, педагоги-наставники	

			<p>профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % к концу 2025 года, не менее 60% педагогических работников — в 2026 году, не менее 80% педагогических работников — в 2027 г.).</p> <p>Прохождение 100% педагогов курсовой подготовки педагогов</p>			
Школьный климат/Комфортное школьное пространство						
<p>Корректировка списка потребностей по материально-техническому оснащению школы с учетом задач направления «Школьный климат»;</p> <p>Формирование и согласование с учредителем бюджета для формирования зон благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся. Составление ЛСР и разработка ЛНА</p> <p>Проведение необходимых ремонтных работ и оснащение тематических пространств. Включение и использование данных</p>	2025-2029		<p>Наличие оборудованных и Оснащенных тематического пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов — не менее одного.</p> <p>Наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</p>	<p>План материально-технической модернизации школы;</p> <p>План бюджетного (внебюджетного) финансирования;</p> <p>Дизайн проект специальных тематических зон и пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>Акт приемки выполненных работ помещений специальных</p>	Заведующий хозяйством	Директор школы

пространств у учебный и воспитательный процесс.			коррекционно-развивающей работы — не менее 3х.	тематических зон и пространств (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		
Цифровая образовательная среда						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Разработка ЛНА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	2026-2029		2025 г. - не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2026 г.- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и Подсистему «Библиотека ЦОС»	Положение «О порядке использования мобильных устройств во время образовательного процесса»; Положение «Об использовании «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Инженер информационных технологий	Заместитель директора по УВР