

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №16» с. Никольское**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

Кузнецов Д.В.

«95» августа 2025г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «СОШ №16»

Лонин И.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности:  
«Функциональная грамотность»  
Для учащихся 2 класса  
на 2025-2026 учебный год**

**Разработчик: учитель - Толокнова С.С.**

**2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, а также гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с учетом авторской программы М.В.Буряк и С.А. Шейнина «Функциональная грамотность»

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание

и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- владевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), produцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие читательской грамотностью, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую

привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средство познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс**

*Читательская грамотность*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность*: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### 3. Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>• озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>• находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>• задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>• давать характеристику герою произведения;</li> <li>• различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>• выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>• объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>• анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> </ul>
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>• понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>• находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>• выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>• готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода»,</li> </ul>

			<p>«облачность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>• работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>• высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>• работать в парах.</li> </ul>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>• составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>• определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>• дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>• отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>• анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>• выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>• находить периметр треугольника;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>• знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>• находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>делать выводы по результатам опытов;</li> <li>различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>анализировать данные таблицы;</li> <li>строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>определение лексического значения слова;</li> <li>находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять количество часов в сутках;</li> <li>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>решать логические задачи по</li> </ul>

			<p>данному условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>• рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>• объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>• объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>• объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>• рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>• проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>• определять цвет сока овощей опытным путём;</li> </ul> <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>• понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>• объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>• устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>• составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять дату по календарю;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>• записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>• решать логические задачи с помощью таблицы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и обратных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научнопознавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип текста;</li> <li>составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>

18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать задачи логического характера;</li> <li>• решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>• решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>• решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>• определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>• определять виды кредитов;</li> <li>• понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>• определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>• определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>• - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты</li> </ul>
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части цветочных растений;</li> <li>• объяснять, для чего растению корень;</li> <li>• доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>• называть виды корневых систем;</li> <li>• называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>• определение лексического значения слова;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>• разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>• определять главную мысль текста;</li> <li>• определять, чему учит текст;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма,	- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;

		названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>• определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>• определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>• записывать слова с помощью кода;</li> </ul> <p>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение вклада;</li> <li>• называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>• объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>• объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>• объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>• объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>• объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>• объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>• находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	Содержание научно познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вид текста;</li> <li>• составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>• дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>• придумывать сравнения;</li> <li>• составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>• разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>• определять сведения, которые удивили;</li> <li>• составлять план при подготовке к</li> </ul>

			сообщению.
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тип текста, его тему;</li> <li>находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его</li> </ul>

			<p>лексическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>• задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>• сравнивать тексты;</li> <li>• определять сведения, которые удивили;</li> <li>• составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>• анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>• находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>• заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>• выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>• работать с чертежом;</li> <li>• решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>• устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>• иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о составе древесины</li> <li>• проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>• понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть группы позвоночных животных;</li> <li>• называть признаки пяти групп</li> </ul>

			<p>позвоночных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять название животного по описанию;</li> <li>• выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>• выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>• выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>• составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>• рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>• понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>• анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>• выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с