

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» с.Никольское

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

И.о.Директора МАОУ СОШ №16

МАОУ СОШ №16

Лонин Илья Андреевич

протокол от 14.04.2025 №10

14.06.2026 Приказ №37 -ОД

**Отчет
о результатах самообследования МАОУ СОШ №16 с.Никольское
за 2024 год**

ПЛАН

- 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
- 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- 5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- 7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
- 11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- 12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Адрес:

624027 Свердловская область, Сысертский муниципальный округ,
с. Никольское, ул. 1 Мая, д. 76.

И.о директора МАОУ СОШ № 16:

Лонин Илья Андреевич

(действующий на основании Устава)

Телефоны:

8(34374) 2-01-06.- директор, секретарь

8(34374) 2-02-06 - заместители директора,

ИНН – 6652011648

КПП – 668501001

ОГРН – 1026602174290

ОКПО – 50727121

ОКОГУ – 32100

ОКАТО – 65241822001

ОКВЭД – 80.21.2 БИК: 016577551

ОКТМО-65722000261

Казначейский счет. Рас.счет: 03234643655520006200

Корр. Счет банка: 40102810645370000054

в У ГУ Банка России // УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
л/с 30906180020;

Рег. номер страхователя 6604500888,

Рег.№ пенс фонда 75-053-01245.

ОКОПФ- 81 ; ОКФС- 14

Рег.номер лицензии Л035-01277-66/00195943

Рег.номер гос.аккредитации А007-01277-66/01148025

электронная почта: hcola16@mail.ru

сайт школы

Реестровый номер в перечне ГМУ: 0362300000918

Административно-управленческий персонал

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование
1	Лонин Илья Андреевич	И.о. Директора школы	высшее
2	Резцова Надежда Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
3	Толокнова Светлана Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №16 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ СОШ №16 реализует адаптированные образовательные программы
-АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1;7.2
-АООП ООО для обучающихся с ЗПР 7.1;
--АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью 6.4

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №16

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- художественно-эстетического цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

- деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 152 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательные программы
-АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1;7.2
- -АООП ООО для обучающихся с ЗПР 7.1;
- --АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью 6.4
- дополнительные общеразвивающие программы.
Волейбол

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 16 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28 августа 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №16 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили обучения: универсальный

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Биология	10	18

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с НОДА-3

с ЗПР- 11чел

ИН – 3чел

Школа реализует следующие АООП:

- -АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1;7.2
- -АООП ООО для обучающихся с ЗПР 7.1;
- --АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью 6.4

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», Юнармейский отряд «Родина».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням

образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, конкурсы, праздники;

В рамках внеурочной деятельности организован ШСК «Чемпион». В рамках ШСК реализуется программа внеурочной деятельности- волейбол – 2 группы (юноши и девушки).

В ШСК в первом полугодии 2024г и по апрель 2025г занято 46 обучающихся (30% от общего количества обучающихся школы).

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей) родители оценивают, как переходный от низкого/недостаточного к базовому (2,7 балла), учащиеся — переходный от базового к повышенному (3,5 балла), учителя — повышенный (4,0 балла).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №16 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, через такие события как «День народного единства», «Месячник защитника отечества», «День Победы» и т.д. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

По гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 27 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1—11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном и онлайн форматах:

- экскурсии;
- встречи с тружениками тыла, ветеранами труда;
- выпускниками и участниками СВО школы;
- кружковая и досуговая деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнение гимна РФ;

В 2024 году в школе продолжает работать первичное отделение «Движение первых». В состав совета первых вошли 27 обучающихся 5- 11-х классов. Куратором первичного отделения «Движения первых» назначена старшая вожатая.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения определены в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки приняли активное участие во Всероссийских проектах «Движения первых»: «Мы граждане!», «В гостях у ученого», «Спортивная семейная команда», «Первые в профессии», «Школа актива», «Юннаты первых», «Маршруты первых», «Выпускной первых», «Первые помнят», «Крымская весна», акция «Благодарю».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационный минимум в 2024 году в МАОУ СОШ №16 продолжает реализовываться Профориентационный минимум для обучающихся 6—11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №16 для участия обучающихся 6—11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации — заместитель директора по учебно-воспитательной работе Резцова Н.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6—11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024- 2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6—11-х классов.

В проекте «Билет в будущее» - зарегистрировано 55% учащихся 6- 11 классов.

Анализ «Опроса удовлетворенности качеством образования в образовательной организации участниками образовательных отношений», проведенного в 2024 году. Наиболее актуальными направлениями для анализа были: «Самоуправление», «Профориентация», а также уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в процессы воспитания и социализации в образовательной организации;

Около 65 % обучающихся принимают активное участие в школьных мероприятиях, акциях, проектах, спортивных соревнованиях и т.д. (79,2 % — родители, 65,4 % — учащиеся). Это свидетельствует о высокой степени вовлеченности школьников в общественную жизнь школы.

34,6 % учащихся отмечают, что не принимают участие в школьных мероприятиях, акциях, проектах, спортивных соревнованиях и т.д. Это может быть обусловлено различными причинами, такими как личные предпочтения, высокая загруженность учебной и дополнительным образованием, недостаточным уровнем мотивации и др.

61,3% родителей отмечают, что их дети принимают активное участие в делах и жизни класса, в котором они учатся, учащиеся — 62,4%. Это демонстрирует высокую степень социальной интеграции и взаимодействия школьников с одноклассниками и педагогическим коллективом.

Не участвуют в делах и жизни класса и школы 33,3⁰ обучающихся. Данная группа учащихся требует особого внимания со стороны педагогов и школьного сообщества, поскольку их социальная изоляция может негативно сказаться на учебном процессе, препятствовать созданию сплоченного и дружного коллектива.

86, 2% опрошенных родителей посещают родительские собрания. Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности родителей в школьную жизнь через посещение родительских собраний, а также говорит об их активном интересе к успеваемости и развитию своих детей, готовности взаимодействовать с классным руководителем и педагогическим составом.

74,0% опрошенных родителей не желают принимать участие в жизни школы в качестве представителя родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Совета школы.

Лишь 10, 3% хотели бы войти в состав родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета, Совета школы.

21, 6% опрошенных учащихся не хотели бы принимать более активное участие в жизни класса, войти в состав Совета старшеклассников, Совета класса. Следовательно, можно говорить о недостаточной мотивации или интереса к общественным видам деятельности, нехватки времени, перегруженности учебной и дополнительным образованием, личными предпочтениями.

Более 50 % желают стать членом Совета класса (21,6%) и/или Совета старшеклассников (28,2%). Это указывает на существование потенциала для формирования активной группы лидеров среди учеников, которые в дальнейшем будут способствовать для повышения общей вовлеченности школьников в общественную жизнь образовательной организации.

Работа органов ученического самоуправления должна учитывать интересы и мотивы обучающихся, предлагать реальные полномочия и возможности влиять на школьную жизнь, создавать условия для развития лидерства. Необходимо разрабатывать инициативы интересные большинству школьников, а также одновременно поддерживать тех, кто уже готов проявлять инициативу.

18,2% опрошенных учителей не хотели бы принимать активное участие в процессе управления школой, войти в коллегиальные органы управления, рабочие группы по решению производственных и методических вопросов. Это может свидетельствовать о перегрузке педагогов основными обязанностями, недостаточной мотивации.

17,4 % желают стать членом административной команды, заниматься научно-методическими вопросами (5,1 %), быть членом рабочих групп по отдельным вопросам (11,7 %). Разнообразие интересов показывает, что данная группа учителей может быть вовлечена в управление школой и образовательным процессом разными способами. Важно учитывать выделенные предпочтения при формировании образовательных команд и распределении обязанностей.

45, 7% родителей, рассуждая о дальнейших образовательных планах своего ребенка, рассчитывают, что обучающиеся получат высшее профессиональное образование (ВУЗ), тогда как учащиеся ориентированы в первую очередь на получение среднего профессионального образования колледж, техникум (52,2%). Это указывает на возможный разрыв в ожиданиях между родителями и детьми относительно их образовательных планов. Обучающиеся также склонны более реально оценивать свои возможности, сконцентрированы на получении практико- ориентированных профессий.

26% родителей пока не знают, куда будет поступать их ребенок после окончания школы. Среди детей неопределившихся 22%. Соответственно, необходима дополнительная информация и просвещение в вопросах выбора профессии и образовательного учреждения.

Различия в ожиданиях и неопределенность среди значительной части родителей и учащихся подчеркивает важность профориентационной работы, которая помогает сделать школьникам более осознанный выбор в соответствии с их интересами, способностями и перспективами на рынке труда.

Более 67% опрошенных родителей владеют информацией о профориентационной работе школы, уроках по профориентации, мероприятиях, встречах, родительских собраниях, экскурсиях на предприятия и учебные заведения СПО и т.д. Это демонстрирует высокую активность школы в предоставлении данной информации.

52% родителей отмечают, что данную информацию получают через классного руководителя. Подчеркивается роль классных руководителей в процессе информирования и взаимодействия с семьями.

Лишь 23 % читают общешкольный чат, официальную группу школы в социальной сети «В Контакте», знакомы с программой по профориентации (19,0 %), получают информацию от ребенка (22,9 %). Это указывает на низкую вовлеченность родителей в современные формы коммуникации или недостаток интереса к официальным источникам информации школы.

Более 85 % учащихся знакомы с профориентационной деятельностью школы, что демонстрирует успешность усилий школы по вовлечению школьников в данный процесс.

Для детей основным источником информации, как и для родителей, выступает классный руководитель (67%). 24,3% получают информацию из официальных источников школы, 15% — от родителей.

Полученные данные указывают на высокую степень информированность родителей и учащихся о профориентационной работе школы. В то же время, отметим, что некоторые каналы информации используются недостаточно эффективно.

Основная причина низкого участия родителей в профориентационных мероприятиях заключается в нехватке свободного времени. 48,2% родителей не располагают временем для участия в мероприятиях профориентационной направленности. Необходимо найти новые форматы взаимодействия с родителями, которые могли бы учитывать занятость, повысить уровень участия и улучшить общий процесс подготовки школьников к выбору профессии.

Лишь 10,4% по возможности принимают участие. Несмотря на наличие времени большая часть родителей не проявляет заинтересованности или активной позиции по вопросу выбора будущей профессии.

Родители и учащиеся отмечают высокий уровень участия школьников в профориентационных мероприятиях (58,0 % родители, 62,8 % учащиеся). Это свидетельствует о положительной динамике в организации и проведении мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении подростков.

Не участвуют в данных мероприятиях лишь 10 % учащихся, из которых около 8 % занимаются данным вопросом самостоятельно. Незаинтересованная категория школьников представляет собой потенциальную аудиторию, которую еще предстоит вовлечь в профориентационные мероприятия. Необходимо усилить работу по привлечению учащихся в данную деятельность, используя новые подходы и методы мотивации.

В целом, отметим, что большинство учащихся полагаются на школьные мероприятия и инициативы для получения информации о профессиях и определении своего будущего.

По мнению родителей, учащимся были бы интересны следующие мероприятия по профориентации:

- Экскурсии на предприятия;
- Экскурсии в образовательные учреждения (СУЗы и ВУЗы);
- Просветительские встречи с представителями той или иной профессии;

Психологические тестирования;

- Проведение занятий по профминимуму с уклоном на ознакомление с перечнем специальностей, образовательными учреждениями, объяснением преимуществ и востребованности той или иной специальности.

Учащиеся считают, что для профессионального самоопределения необходимы профориентационные уроки, посещение образовательных учреждений.

Проведенный анализ реализации воспитательной работы в 2024 году, с учетом результатов анкетирования участников образовательных отношений и результатов мониторинга сформированности УУД, позволяет сформулировать основные дефициты по данному направлению тезисом: низкий уровень вовлеченности родителей в процесс проведения и участия в общешкольных мероприятиях, основном по объективным причинам, таким как высокая занятость и отсутствие временного ресурса для участия в мероприятиях. Качеством, содержанием, периодичностью и результатами мероприятий, проводимых в школе, родители удовлетворены в полном объеме.

Исходя из анализа результатов анкетирования по удовлетворенности воспитательной работой, сформулирована основная задача на 2025 г. по данному направлению:

увеличить степень вовлеченности, непосредственного участия и информирования родителей (законных представителей) обучающихся о мероприятиях и направлениях воспитательной работы в школе, за счет активизации работы в данном направлении классных руководителей, Совета родителей и школьного самоуправления, привлечения к выстраиванию системы взаимодействия с родителями советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Применять новые форматы проведения общешкольных мероприятий, позволяющих создать благоприятные условия и возможности участия в них родителей обучающихся.

Вывод: по результатам мониторинга самодиагностики Мин просвещения за 2024 год, организация работы по направлению «Воспитание» в МАОУ СОШ №16 имеет показатель «Средний уровень» (19 баллов, с 20 баллов начинается («высокий уровень»), подавляющее большинство показателей реализуются на «среднем» и «высоком» уровне, что позволяет говорить о том, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами, все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Однако, имеются и показатели «базового» уровня, в отношении которых были выявлены дефициты как по итогам внутришкольного мониторинга, так и по итогам самодиагностики Мин просвещения: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В связи с чем в 2025 году, в соответствии с направленными по итогам мониторинга Мин просвещения рекомендациями в адрес МАОУ СОШ №16, планируется провести ряд корректирующих мероприятий и управленческих решений по данному направлению:

- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 44,6% обучающихся.

Обучающиеся МАОУ СОШ №16 получают дополнительное образование непосредственно по программам дополнительного образования, которые реализуются в школе, а также в организациях дополнительного образования в с. Никольское, с. Щелкун, д. Верхняя Боевка и г. Сысерть (ДК «Никольский», Никольская сельская библиотека, ДК «Щелкунский», ДК «Верхне Боевский», Центр внешкольной работы г.

Сысерть; Центр детского технического творчества г. Сысерть; Городской центр досуга г. Сысерть; Художественная школа г. Сысерть, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа Сысертского городского округа"; МАУ Ледовый центр, г. Сысерть, государственное автономное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Спортивная школа олимпийского резерва им. Я.И. Рыжкова», Физкультурно-оздоровительный комплекс (бассейн) Адмирал) и др.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках ШСК проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Результат	Дата и время проведения	Количество участников
1	БМАУ СОК "Лидер", прошла товарищеская встреча по волейболу	1 место	14.09.2024	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
2	Муниципальный этап туристского слета- 2024	участие	15.09.2024	54 человека
3	Забег сильнейших СГО	Участие	21.09.2024	18 человек
4	Школьный этап всероссийского дня бега "Кросс нации 2024"	Итоги подведены	23.09.2024	120 человек
5	Чемпионат города Березовского 2024 – 2025гг по волейболу среди ОУ	2 место	12.10.2024г	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
6	открытое первенство по волейболу «Золотая осень» г. Березовский	2 место	13.10.2024г	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
7	Соревнование по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений СГО в рамках Спартакиады ОУ СГО 2024-2025.	Участие	18.10.2024г	Найденов Влад Яхин Даниил Лыкасов Кирилл Ожегин Ярослав Хомутов Артем Ушаков Александр Протопопов Дмитрий
8	Муниципальный турнир по гирям «Золотая осень»	1 место 1 место 2 место 3 место	18.10.2024г	Яхин Даниил, Ожегин Ярослав Фомягин Илья Найденов Владислав
9	Всероссийский	Итоги подведены	29.10.2024	80 человек

	физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2024 г.			
10	Муниципальный Кубок Сысертского ГО по пауэрлифтингу, посвященный Дню народного единства п. Двуреченск.	1 место 2 место 2 место	12.11.2024	Найденов Влад Лыкасов Кирилл Яхин Даниил
11	Соревнования по волейболу на кубок Центра "Авангард"	2 место – юноши; участие-девушки	19.11.2024	15 человек
12	Второй этап чемпионата Березовского ГО среди ОУ по волейболу	1 место	02.12.2024	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
13	Товарищеская встреча по пионерболу.	2 место	03.12.2024г	8 человек
14	Чемпионат Березовского ГО по волейболу среди сборных команд ОУ(юноши).	1 место	21.12.2024	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
15	Муниципальный турнир «Рождественские встречи» с.Щелкун 2025	1 место - юноши; 2 место - девушки	09.01.2025	15 человек
16	Товарищеская встреча по волейболу.	1 место	07.02.2025г	Резцова Евангелина, Лазарева Анна, Ключева Юлия, Шапетько Мария, Анциферова Мария, Лыкасова Майя, Поксараскина Дарья, Хайретдинова Арина
17	Кубок сысертского муниципального округа по волейболу, среди мужских команд, в рамках празднования дня защитника отечества.	1 место	16.02.2025г	9 человек
18	Чемпионат и Первенство Сысертского	- 1 место - 1 место		Найдёнов Владислав, Лыкасов Кирилл, Яхин

	муниципального округа по пауэрлифтингу дисциплина троеборье классическое 🏋️	- 2 место - 2 место - 4 место		Даниил, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий
19	Кубок Центра «Авангард» по волейболу.	1 место	10.04.2025	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
20	«ЗОЖ-это мы!» в честь Всемирного дня здоровья.	1 место	09.04.2025	Бондаренко Марк, Сергеева Дарья, Незаметдинова Татьяна, Кузнецов Лев, Лыкасова Майя, Кадочников Павел, Паниковский Андрей,
21	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Участие	11.04.2025г	Клюев Дмитрий, Сергеева Дарья, Незаметдинова Татьяна, Бондаренко Марк, Клепков Денис, Ладейщиков Семен, Лугинин Валерий, Паниковский Андрей, Расходов Максим
22	Турнир по волейболу среди любительских команд Свердловской области, посвященный «Дню космонавтики»	2 место	12.04.2025г	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
23	Спартакиада Сысертского МО-2025 (волейбол)	1 место	21.04.2025г	Яхин Даниил, Лыкасов Кирилл, Найденов Владислав, Фомягин Илья, Протопопов Дмитрий, Гиленко Артем, Хомутов Артем
24	Товарищеская встреча по волейболу, посвященная 80-летию Великой Победы!	2 место	24.04.2025г	Резцова Евангелина Лазарева Анна Клюева Юля Лыкасова Майя Поксараскина Дарья Анциферова Мария Шапетько Мария

По итогам «Опроса удовлетворенности качеством образования в образовательной организации» участниками образовательных отношений (всего было опрошено: родителей 53 человека, обучающихся (8-11 классы) 59 человек, педагогов 14 человек), наиболее востребованным и актуальным направлением кружков и секций являются техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Данные направления занимают лидирующие позиции, что подчеркивает важность технического образования, краеведения и физической активности в школьной программе.

Родителей акцентируют внимание на физкультурно-спортивном и художественном направлениях. Подчеркивается значимость физического развития детей и творческой самореализации.

Среди обучающихся наибольшей популярностью пользуется физкультурно-спортивное направление. Также, отметим, что значительная часть школьников затрудняются выбрать приоритетное направление, что может указывать на отсутствие четких предпочтений или недостаточное понимание возможностей различных кружков и секций.

Все участники образовательных отношений выделяют физкультурно-спортивное направление как самое популярное среди всех групп, что подтверждает значимость физической активности и спорта в образовательном процессе, отражает современные тенденции общества.

Четверть опрошенных родителей и обучающихся утверждают, что посещают кружки и секции в школе.

Есть и такие обучающиеся, которые — не посещают ДО. Это может свидетельствовать о высокой занятости обучающихся, посещении дополнительных занятий вне школы.

Как отмечают родители, наиболее популярными направлениями кружков и секций в школе являются:

- ✓ Физкультурно-спортивные (волейбол, баскетбол, футбол, шахматы);
- ✓ Художественные (театр, танцы);
- ✓ Техническое («Умелые ручки», «IT технологии»).
- ✓ Туристско-краеведческое

У обучающихся самым популярным направлением кружков и секций является физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, футбол).

Многие из опрошенных родителей и учащихся отмечают, что посещают кружки и секции вне школы. Это свидетельствует о высокой популярности и востребованности внешкольных образовательных программ, активного использования возможностей дополнительного образования.

Как отмечают родители, наиболее популярными направлениями дополнительного образования вне школы являются:

- ✓ Физкультурно-спортивное (футбол, плавание, карате, самбо, бокс, лыжный спорт, спортивные танцы, хоккей и др.);
- ✓ Художественное (танцы, театр, вокал, музыкальная школа, художественная школа и др.);
- ✓ Техническое (робототехника, программирование и др.)
- ✓ Туристско-краеведческое

В целом, отметим высокую занятость учащихся в кружках и секциях в школе и вне школы. Это свидетельствует о разнообразии предложений в системе дополнительного образования Сысертского муниципального округа и наличии необходимых условий и возможностей профессионально заниматься определенной деятельностью по разным направлениям подготовки дополнительного образования и качестве предоставляемых услуг.

В 2024 году в МАОУ СОШ №16 реализует дополнительные программы по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы»);

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось как непосредственно в школе за счет расширения спектра программ дополнительного образования, так и в целом в Сысертского муниципального округа за счет строительства и работы новых спортивных и досуговых объектов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием в 2024 году по сравнению с 2023 годом и предыдущими периодами остается стабильно высоким.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ СОШ №16 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ №16», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Результат	Количество участников
«День Знаний»		150 человек
Ночной забег «Ни шагу назад» в рамках Всероссийского Дня трезвости	1 место	24 человека
Экологический субботник — это модно!	Участие	38 человек
Совместно с Никольским СДК провели праздничный концерт-конкурс "Мудрая сова", посвященный международному Дню учителя	Участие	150 человек
Школьный этап праздников Осени, для учащихся 1- 11 классов.	Участие	150 человек
Муниципальный конкурс детского творчества "Полиция глазами детей - 2024	2 место 3 место	Медянцеву Ксению, Дурова Льва
День Конституции Российской Федерации.		44 человека
Школьный этап «Новогодних программ»	Участие	150 человек
Участие в слете ДОО младших школьников, в рамках проекта Движения первых "Классная встреча"	Участие	6 человек
Участие в «Лыжне России-2025» в с.Щелкун.	1 место – 5 человек;	17 человек

	2 место -8 человек; 3 место- 7 человек	
«Вечер встречи выпускников!»	Участие	
Фестиваль военно-патриотической песни «Россия - это мы»	2 место	Яхин Даниил, Ожегин Ярослав
Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Сысертского муниципального округа	Итоги подведены	Фомягин Илья, Яхин Даниил, Ожегин Ярослав, Дурова Вера, Лыкасова Майя, Ключева Юлия
Военно-спортивная игра Сысертского муниципального округа "А ну-ка парни!", посвященная ГОДУ ГЕРОЕВ	2 место в "Командном результате"; 1 место в дисциплине "Перетягивание каната"; 2 место	Фомягин Илья Яхин Даниил Найденков Владислав Ожегин Ярослав Протопопов Дмитрий Лыкасов Кирилл Ушаков Александр
Школьный этап конкурса «А ну-ка, парни -2025»	1 место- 9 класс; 6 класс; 2 класс	110 учащихся
Мастер класс по оказанию первой медицинской помощи, в рамках акции «Движение первых» совместно с сотрудниками МЧС России	Участие	35 человек
Слёт ДОО СМО среди средних классов	Участие	12 человек
Школьный этап конкурса «А ну-ка, девочки!», посвящённый 8 марта.	Участие	65 человек
Школьный этап конкурса "А ну-ка, девочки!"	Участие	74 человека
Более подробная информация размещена https://vk.com/club200827861?from=groups		

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
 - на уровне НОО – 1;
 - на уровне ООО – 2;
 - на уровне СОО – 1;
 - поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая Гиленко Татьяна Алексеевна. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	147
	– начальная школа	64
	– основная школа	72
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное	4

	обучение:	
	– начальная школа	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Повторно обучение	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	13	13	100	7	53	3	23	0	0	0	0
3	14	14	100	8	57	3	21	0	0	0	0
4	17	16	94	9	53	3	17	1	5	1	5
Итого	40	39	75	24	54	9	20	1	5	1	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 51,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	14	13	93	9	64	0	0	1	7	0	0	1	7
6	14	14	100	10	71	4	28,5	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	4	25	1	6,25	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
9	19	18	95	11	58	1	5,3	1	5	0	0	1	5
Итого	73	71	97	36	49,3	7	9,6	2	2,7	0	0	2	2,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 34,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 7,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	63,6	4	36,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,1%), процент учащихся, окончивших на «5», выросли на 10 % (в 2023-м было 26,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а

также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (33% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрал низкие результаты, не набрал порог для поступления в ВУЗ – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ СОШ №16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2% процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	65	3	100	86	4,0
2022/2023	100	66	3	100	88	4,0
2023/2024	100	64	3	100	93	4,3

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	55	3	100
Информатика и ИКТ	5	75	4	100
География	15	51	3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	18	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	25	3	16,7	1	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	50	7	39	11	58
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	17	5	19	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	5	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (67%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	54
Средний тестовый балл	69

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	77	69	100
Математика (базовый уровень)	3	75	4	100
Биология	2	100	53	100
История	1	98	58	100
Обществознание	2	98	64	100
Литература	1	100	89	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 67 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	0	2	0	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Васильева Олеся Игоревна	11 «А»	Нечаева Марина Викторовна
2	Мусаева Сабина Вагин кызы	11 «А»	Нечаева Марина Викторовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку , 3- по остальным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (67%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительные следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах:

повысили свои результаты по русскому языку – 6 процентов обучающихся, понизили по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 45 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 51 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ься на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	9	3	0	6	3	1	2	0	0
2023	18	8	0	10	6	2	4	0	0
2024	19	12	0	5	3	2	1	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №16 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №16 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 75 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 21 – внутренних совместителей. Из них два человека имеет среднее специальное образование остальные высшее.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №16 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №16 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ №16.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

2 педагога – первую квалификационную категорию;

10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов

– средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №16 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 16 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 4 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 (8%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года»	Мингазиева Р.Ю.	2 место Муниципальный уровень
«Самый классный классный»	Кузнецов Д.В.	3 место Муниципальный уровень

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №16 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №16 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4509	1510
2	Педагогическая	356	36
3	Художественная	6101	480

4	Справочная	781	254
5	Языковедение, литературоведение	269	36
6	Естественно-научная	107	41
7	Техническая	143	9
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 399 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №16 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 87 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №16 принято решение о

направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 чел. 43%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 97%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7

– с высшей		2
– первой		5
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	1 4%
– больше 30 лет		9 37,5%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3
– от 55 лет		15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,55

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443857

Владелец Лонин Илья Андреевич

Действителен с 23.05.2025 по 23.05.2026