

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
с.Никольского

Рассмотрена на заседании
научно-методического Совета и
рекомендована к утверждению

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора МАОУ СОШ №16

Гиленко А.Р.

Протокол от « » 2023 г. №

Приказ от « » 2023 г. №

Рабочая программа
учебного курса
«Основы правовых знаний»
для 7 класса

Составитель:

учитель обществознания

Резцова Надежда Александровна

2. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы правовых знаний» в 7 классах является частью образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№16».

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); Рабочая программа составлена на основе программы «Основы правовых знаний 7 класс» В. В. Спасской, С.И Володиной, Н.Г Суворовой.

Вклад учебного предмета в общее образование

В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления юридического мышления и правовой культуры, чувства законности и справедливости. В связи с этим становится актуальным включение в школьную программу курса «Основы правовых знаний», имеющего комплексный характер, знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм.

Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы.

Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

Особенности рабочей программы

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Это соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание курса строится с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением происхождения и сущности права и его связи с другими социальными нормами;

- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности.

Отличие от авторской программы В. В. Спасской, С. И. Володиной, Н. Г. Суворовой. «Основы правовых знаний» для 7 класса заключается в введении в планирование курса повторительно обобщающих уроков после каждого блока тем и практических работ с документами системы ГАРАНТ. **Учебно-методический комплект:**

С. И. Володина, А. М. Полиевктова, В. В. Спасская. Основы правовых знаний. 7, 8 – 9 классы. М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2010.

Общие цели учебного предмета

Основной целью курса выступает формирование у подростка мотивации к осознанному законопослушному поведению.

Цель определяет задачи курса:

- знакомство учащихся с содержанием курса «Основы правовых знаний»;
- развитие представлений детей о значении государства и права в жизни человека и общества;
- обобщение, расширение и более глубокое осмысление знаний о государстве и праве, о правовых свободах и обязанностях человека и гражданина, способах защиты нарушенных прав, системе государственной власти РФ, полученных во время изучения курса «Обществознание» в 5-6 классе;
- выработка и закрепление у учащихся установок на осознанное правомерное поведение;
- дальнейшее развитие политико-правовой и гражданской культуры, демократического мировоззрения школьников.

Формы и методы работы с обучающимися

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

- 1) *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов.
- 2) *эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового.
- 3) *исследовательский метод* – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.
- 4) *проектирование* – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества.

В процессе освоения программы используется технология *критического мышления*. Обучающиеся учатся на основе работы с различными источниками информации анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные **формы работы**: коллективную, групповую и индивидуальную.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данной программе осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные универсальные учебные действия	
– осознание своей принадлежности к стране, государству; – понимание роли человека в обществе, принятие норм правового поведения; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. -уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; - применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; - уметь осуществлять свои права на практике; - руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; -правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; - правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического	-проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; -иметь целостный, социально ориентированный взгляд на право и правовым отношениям в государстве; -определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; -понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)	
Регулятивные универсальные учебные действия	
- уметь оценивать свою работу на уроке; - удерживать цель деятельности до получения её результата. - анализу достижения цели; - планировать пути достижения целей; -устанавливать целевые приоритеты; -уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; - самостоятельно ставить новые учебные цели задачи. -построению жизненных планов во временной перспективе;
Коммуникативные универсальные учебные действия	
– рассказывать о роли права и морали в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).	- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
Познавательные универсальные учебные действия	
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Предметные результаты обучения	
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.	-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших правовых событий; -группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

- сравнивать главную мысль правовых и деловых текстов, анализировать и проводить аналогии - участвовать в диалоге; -высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	работа с правовыми источниками: -проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); -сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. -на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание документов, текстов.
---	---

Виды и формы контроля

Планирование предусматривает выявление и актуализацию знаний в ходе практикумов, лабораторных работ (работа с источниками права).

Контроль предусматривает промежуточные проверочные и контрольные работы. Задания представляют собой

- тесты и вопросы (позволяют выявить формализованные знания — знание понятий, классификационные навыки, навыки сравнения процессов и явлений);
- ситуационные задачи по различным темам курса — направлены на решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика;
- проблемные и познавательные задания (ориентированы на формирование оценочных суждений, воспитание толерантного подхода к различным точкам зрения);
- четвертая группа заданий направлена на формирование умения работать с источниками права.

Сроки реализации программы

В соответствии с учебным планом школы программа курса «Основы правовых знаний» рассчитана на три года изучения — в 7, 8 и 9 классах, на что отводится по 1 ч учебного времени в неделю.

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются утвержденные приказом директора электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видео сервисы.

3. Содержание программы

7 класс

Тема	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Обычай. Мораль. Право	6	Введение. Знакомство с правоведением. Как появились обычаи. Что такое право. Право и мораль.
2	Право и справедливость	6	Права человека. Право человека на жизнь. Свобода и закон. Юридическое равенство. Когда государство становится правовым. Тест
3	Основной закон государства	4	Что закреплено Конституцией. Как устроено наше государство. Гражданин и гражданство. Зачем изучать закон.
4	Права детей	4	Международные документы о правах ребенка. Права детей по гражданскому законодательству. Права детей по семейному законодательству. Права детей по трудовому законодательству. <i>Практические задания. Решение задач</i>
5	«Ловушки» для подростка	5	Вовлечение детей в преступную деятельность. Осторожно: наркотики! Когда подросток нарушает закон. Если вас задержала полиция.
6	Кто охраняет закон	5	Суд. Адвокат. Прокуратура. Полиция. Нотариус.
7	Готовы ли вы защитить свои права	2	Ваш выбор: право или бесправие. Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества. <i>Практические задания</i>
8	Обобщение и повторение	3	Повторение и обобщение пройденного материала.

4. Планируемые результаты освоения программы

Основными личностными результатами освоения курса «Основы правовых знаний» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты выражаются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем; ▪ знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

■ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

■ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

5. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Бабушкин А. В. Как подростку защитить свои права? М., 2000.
2. «Живое право. Курс практического права» т.2.В.Н. Пронькин. СПб.,2008
3. Рабочая тетрадь к т.2 по курсу «Живое право. Уголовное право».СПб., 2008
4. Всеобщая декларация прав человека и гражданина.
5. Кодексы и Законы Российской Федерации.
6. Декларация прав ребенка.
7. Конвенция о правах ребенка.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Смоленский М. Б. Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников. М., 2005.
10. Справочно-правовая система ГАРАНТ

Литература для учителя:

1. В. В. Спасская, С. И. Володина, Н. Г. Суворова. Программа курса «Основы правовых знаний» для 8 – 9 классов к учебнику С. И. Володина, А. М. Полиевктова, В. В. Спасская. Основы правовых знаний. 8 – 9 классы. М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2010.
2. Авакьян С. А. Конституционное право России. М., 2007.
3. Бабушкин А. В. Подростку о правах человека (методические материалы для педагогов). М., 1999.
4. Кашанина Т. В. Происхождение государства и права. М., 2004.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Марченко М. Н. Теория государства и права. М., 2007.
7. Матузов Н. И. Права человека и общерегулятивные правоотношения // Правоведение. 1996. № 3.
8. Международная защита прав и свобод. Сб. документов. М., 1990.
9. Кодексы и Законы Российской Федерации
10. Справочно-правовая система ГАРАНТ.

Интернет ресурсы:

Официальный сайт Общественной палаты РФ: www.oprf.ru
Правозащитный сайт «Права человека в России»: www.hro.ru Уроки демократии: www.uznai-prezidenta.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

Системы «Гарант плюс», «Консультант» Материально –

технические ресурсы

1. SMART-доска
2. Проектор, компьютер.
3. ЭОР.
4. Комплект smart для он-лайн тестирования.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата план	Основные понятия и Термины Решаемые проблемы	Тип занятий	Измерительные формы контроля	Содержание деятельности
	Обычай. Мораль. Право	6				
1	Введение. Знакомство с правоведением.		Обычаи, традиции, законы. Правоведение	Интерактивная лекция	Тезисы	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
2	Как появились обычаи		Социальные нормы. Обычай. Законы - единые правила поведения. Почему стали необходимы законы. Первые древние государства. Закон - средство регулирования отношений в обществе. Древние законы.	Путешествие	Фронтальная беседа для закрепления	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
3	Как зародилось государство		Власть. Государство. Право - естественное право человека. Принцип верховенства права над государством. Право - правила, регулирующие отношения людей между собой и между ними и государством.	Дискуссия по проблеме: Может ли существовать общество без государства?	Предъявление, аргументация точек зрения. Тест	Работа с учебным пособием,
4	Что такое право		Право. Закон	Практикум. Работа с источниками и.	Тест. Словарь терминов	Работа с учебным пособием,
5-6	Право и мораль		Мораль. Мораль - писанные правила поведения, сформулированные в правовой форме.	Практикум. Анализ ситуаций	Предъявление результатов анализа ситуаций; аргументация выводов с опорой на источники. Таблица	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся

			отношение права и морали.			
	Право и справедливость.	6				
7	Права человека		Права человека. Правовой статус. Всеобщая декларация прав человека	Практикум. Работа с правовыми источниками	Тест для закрепления	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
8-9	Право человека на жизнь		Основные (естественные) права человека. Международное гуманитарное право.	Интерактивная лекция. Диспут по проблеме: Смертная казнь и право на жизнь.	Тезисы. Предъявление, аргументация точек зрения	Работа с презентацией.
10	Свобода и закон		Свобода. Основные права и свободы человека, закрепленные Конституцией. Защита прав и свобод. Понятия «социальное государство» и «светское государство».	Видео демонстрация	Печатное издание	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
11	Юридическое равенство		Юридическое равенство	Проблемная лекция	Конспект	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
12	Когда государство становится правовым		Демократия. Правовое государство.	Групповая дискуссия	Проблемные задачи. тест	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся. письменно
	Основной закон государства	4				Работа с презентацией.
13	Что закреплено Конституцией .		Конституция. Социальное государство. Светское государство.	Практикум.	Кластер. тест	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся. Письменно
14	Как устроено наше государство		Республика. Демократический режим. Федерация. Субъекты	Практикум	Кластер	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся

			федерации. Органы государственной власти.			
15	Гражданин и гражданство		Гражданин. Гражданство	Интерактив ная лекция	Презентация	Работа с презентацией.
16	Зачем изучать закон		Правовая культура. Правовое сознание	Обзор фактов	Эссе	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
	Права детей	4				
17	Международн ые документы о правах ребенка		Права детей. Декларация. Конвенция.	Интерактив ная лекция	Тест	Работа с презентацией.
18	Права детей по гражданскому законодательс тву		Гражданский кодекс. Права детей по Гражданскому кодексу. Права ребенка в возрасте от 6 до 14 лет. Права ребенка в возрасте от 14 до 18 лет. Права ребенка в семье.	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	Работа с презентацией.
19	Права детей по семейному законодательс тву		Семья. Семейный кодекс. Опек. Попечительство. Права и обязанности родителей. Госу- дарственная защита прав детей. Опек и попечительство.	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	Работа с презентацией.
20	Права детей по трудовому законодательс тву		Трудовой кодекс. Трудовой договор. Права и обязанности работающего подростка. Порядок и усло- вия приема на работу 14-летних. Запрет на использование труда подростка. Льготы работающим подросткам.	Практикум	Таблица. Задачи практической направленности	Работа с презентацией.

	«Ловушки» для подростков	5				
21 - 22	Вовлечение детей в преступную деятельность		Преступление. Преступная группа. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в пре- ступную деятельность. Ответственность за это преступление.	Пресс- конференци я. Групповая дискуссия	Составление вопросов. Предъявление результатов анализа жизненных ситуаций; аргументация выводов с опорой на источники.	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся.
23	Осторожно: наркотики!		Наркомания. Наркотики и наркoмания. Социальная, психологическая и физиологическая опасность употребления наркoтиков. Условия, способствующие приобщению взрослых и несовершеннолет них к употреблению наркoтиков. Ответственность за распространение наркoтиков.	Коллективн ый проект.	Составление информационных бюллетеней	Работа с презентацией.
24	Когда подросток нарушает закон		Правонарушение. Правовая ответственность. Профилактика правонарушений. Преступления несовершеннолет них. Административна я ответственность. Случаи законного задержания человека полицией. Права задержанного несовершеннолет него. Порядок	Практикум	Составление и объяснение схемы	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся. письменно

			допроса несовершеннолетнего задержанного. Личный досмотр. Протокол задержания.			
25	Если вас задержала полиция		Полиция. Права задержанного. Допрос. Личный досмотр. Протокол задержания.	Игра «Правовой лабиринт»	Правовые задачи, ситуации	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
	Кто охраняет закон	5				
26	Суд		Суд. Правосудие. Судья. Суд - орган, осуществляющий правосудие в нашей стране. Статус судей. Принципы правосудия: равенство перед законом; гласность; участие общественности.	Экскурсия	Эссе	Работа с презентацией. Письменно
27	Адвокат		Адвокат. Юридическая помощь. Адвокат - юрист, оказывающий квалифицированную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Случаи, когда юридическая помощь оказывается бесплатно.	Ролевая игра	Правовые задачи, ситуации	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
28	Прокуратура		Прокуратура. Прокуратура - организация, осуществляющая надзор за соблюдением законов. Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел.	Консультация	Составление кроссворда «Правоохранительные органы»	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся

			Участие прокурора в суде.			
29	Полиция		Полиция. Подразделения полиции. Полиция - подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников полиции. Криминальная полиция. Общественный порядок.	Видео - Экскурсия	Составление кроссворда «Правоохранительные органы»	Работа с презентацией.
30	Нотариус		Нотариус. Функциональные обязанности. Обязанности нотариуса. Функциональные обязанности. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу. Лица, совершающие нотариальные действия, в местах, где нет нотариуса.	Деловая игра	Правовые задачи, ситуации	Работа с презентацией.
	Готовы ли вы защитить свои права	2				
31	Ваш выбор: право или бесправие		Правопорядок. Позиция гражданина. Зависимость устойчивого правопорядка в стране от активной позиции граждан. Формы проявления такой активности. Выбор каждого - гарантированные права или бесправие.	Круглый стол	Обсуждение позиций	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся
32	Ваше личное участие в создании справедливого		Политическая и правовая культура гражданина. Выборные органы власти. Конституция.	Тренинг	Обобщающая беседа	Работа с учебным пособием, устные ответы учащихся

	о государства и общества		гственность. ституционное о участия в влении делами дарства. итическая и овая культура рателя. Соци- ая гственность, рессионализм и ственная бе- ечность идатов на рные должности.			
33 - 34	Обобщающи е занятия		Повторение пройденного материала.	Презентаци я творческих работ	Проект, исследование, реферат	Работа с презентацией Письменно
35	Обобщающее занятие.		Повторение пройденного материала.			

Учебно-методическое обеспечение:

Программы курса "Основы правовых знаний" для 7-11 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г/.

Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливектова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.

Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу "Основы правовых знаний" 7 класс. – М: Новый учебник, 2004.

Тексты нормативно-правовых документов.

Литература и источники

Основы правовых знаний: учебное пособие для 7 класса /Василенкова О.А., Володина С.И., Поливектова А.М. и другие. – М.: Новый учебник, 2007.

(электронный ресурс) // www.ychitel.ru

Источники: международные правовые документы (Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка и другие), Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Гражданский